

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESPECIALIDAD:**

**"Gestión educativa y procesos organizacionales en educación básica"**

**UNIDAD 096 D. F. NORTE**

**Responsables del diseño:**

**DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS**

**DR. WENCESLAO SERGIO JARDÓN HERNÁNDEZ**

**SEPTIEMBRE, 2010**

## INDICE

<b><u>PRESENTACIÓN</u></b>	<b>4</b>
<b><u>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</u></b>	<b>7</b>
<b><u>REQUERIMIENTOS DE IDIOMA</u></b>	<b>11</b>
<b><u>PERFILES DE LA ESPECIALIDAD</u></b>	<b>12</b>
PERFIL DE INGRESO	12
PERFIL DE EGRESO	13
PERFIL DEL ASESOR:	14
<b><u>ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ESPECIALIZACIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS ORGANIZACIONALES EN EDUCACIÓN BÁSICA</u></b>	<b>15</b>
PROCESO DE APRENDIZAJE	15
ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN.	17
PRODUCTO FINAL	18
ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIDAD.	19
ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN ESCOLAR	24

<b>DESARROLLO DEL PROGRAMA</b>	<b>25</b>
<b>MÓDULO I: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.</b>	<b>25</b>
BLOQUE 1: ENFOQUES, DIMENSIONES Y PROCESOS DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES.	26
BLOQUE 2: LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS Y LAS REFORMAS EDUCATIVAS ACTUALES	29
BLOQUE 3: HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE LA MICROPOLÍTICA Y LA COTIDIANEIDAD DE LA GESTIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.	32
PRODUCTO INTEGRADOR DEL MODULO I:	34
<b>MÓDULO II: DISEÑO E INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>35</b>
BLOQUE 1: TEORÍAS PARA EL DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	36
BLOQUE 2: LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA BAJO EL MARCO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL Y EL PROYECTO ESCOLAR	39
BLOQUE 3: ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN ESCOLAR	42
PRODUCTO INTEGRADOR DEL MODULO II:	45
<b>MÓDULO III: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.</b>	<b>47</b>
BLOQUE 1: MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	48
BLOQUE 2: LA EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS Y LAS REFORMAS EDUCATIVAS ACTUALES.	51
BLOQUE 3: ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN PROCESOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	54
<b>PRODUCTO INTEGRADOR DE LOS MÓDULOS I, II Y III</b>	<b>57</b>
<b>ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>58</b>

## **PRESENTACIÓN**

Los procesos de reforma en la Educación Básica y los resultados obtenidos en los diversos procesos de evaluación, tanto de orden local como internacional, obligan a replantear los procesos formativos de los gestores educativos dada la relevancia de su función en la implementación de las políticas y las reformas educativas. Las actividades que realizan requieren de procesos formativos congruentes con la rápida evolución de los conocimientos, las exigencias de transformación de nuestra sociedad y las expectativas de desarrollo de las escuelas.

Algunas de las tareas pendientes en materia de gestión educativa que se pueden considerar en un proceso formativo orientado al fortalecimiento de las tareas gestivas en las instituciones educativas son la participación, el , la toma de decisiones, la corresponsabilidad, el diseño de proyectos y la evaluación sistémica de las escuelas.

Afrontar los retos asociados a la resolución de los problemas educativos viejos y nuevos y atender las demandas que se plantean a la escuela en la actual coyuntura implica un esfuerzo permanente de reflexión e innovación de lo que se piensa y se hace en las escuelas. Para ello se requiere de procesos alternativos de gestión orientados hacia el desarrollo académico y la transformación de los quehaceres de la Educación Básica.

La Maestría en Educación Básica, a través de su especialidad gestión y procesos organizacionales en educación básica, pretende dotar de una sólida formación a sus egresados con el fin de que puedan dar respuesta a los retos y demandas complejas que se le plantean a la educación básica.

El presente programa de Especialización ofrece atender las necesidades de formación y superación académica para la gestión educativa de los profesores de los tres niveles que comprende este subsistema de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), a partir de una propuesta educativa innovadora tanto en su estructura curricular de enfoque modular, como en su contenido formativo y su organización académica.

Los propósitos de la especialización son los siguientes:

- Propiciar el desarrollo de la investigación y la intervención a partir de caracterizar, diseñar, desarrollar, operar, controlar y evaluar formas innovadoras de gestión, en ambientes ricos en interacciones, así como en búsquedas pertinentes de mejores alternativas.
- Formar profesionales que ejerzan su actividad con un análisis crítico, apoyado en una formación sólida en lo teórico y lo metodológico dentro del ámbito educativo.
- Formar profesionales capaces de coordinar equipos interdisciplinarios a fin de dar soluciones más completas a problemas educativos complejos en los campos de la planeación y la gestión de organizaciones educativas.
- Propiciar una formación académica rigurosa que permita profundizar en las competencias gestivas. Estas competencias sintetizan e integran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que definen un ejercicio gestivo que incida en la mejora académica de las escuelas.
- Formar profesionales con capacidad crítica sustentada en las diferentes aproximaciones teóricas de la educación dentro de los campos que les permitan seleccionar las estrategias de trabajo adecuadas para investigar los problemas que su realidad les presente en los campos de la planeación, la gestión y los procesos organizacionales

- Proporcionar al estudiante los elementos conceptuales y metodológicos que le permitan el ejercicio de una práctica gestiva alternativa.
- Proporcionar a los participantes herramientas teórico – metodológicas y técnicas así como desarrollar en ellos las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su práctica gestiva de una manera continua y permanente.

Las metas que se proponen son las siguientes

- Formar al menos a 10 profesionales por generación
- Titular al menos al 50% de los alumnos que cursen el postgrado
- Participar en al menos 1 proyecto de investigación de carácter institucional e Inter institucional por cada una de las generaciones
- Publicar al menos un artículo de cada uno de los alumnos de alguna revista de investigación educativa
- Establecer al menos un convenio de carácter interinstitucional para la aplicación o el desarrollo práctico de los proyectos de gestión educativa

En términos generales la especialidad busca desarrollar los recursos que poseen los gestores para el desarrollo académico de las instituciones en las que trabajan. Se trabaja a partir del enfoque de competencias las cuales se entienden tal como las plantean Garduño y Guerra como “la habilidad de una persona para reconocer, analizar y resolver, lo mismo situaciones conocidas de la vida cotidiana, que otras novedosas o más complejas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente”.

Las competencias generales y específicas que se busca desarrollar a lo largo del proceso formativo son las siguientes:

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

<b>MODULO I</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES:</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
Conceptualiza, identifica, analiza y jerarquiza la problemática cotidiana asociada a los procesos de gestión y organización de la escuela con base en referentes teórico - metodológicos y en los contenidos de las políticas y las reformas educativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica las prácticas gestivas que desarrollan los docentes y los gestores para contratarlas con la teoría y generar una propuesta que contribuya a la mejora de las tareas educativas que se desarrollan en la escuela.</li><li>• Desarrolla el análisis de la organización y la gestión de los centros escolares para el estudio de las dinámicas y las prácticas de la gestión en la Educación Básica con base en los referentes teóricos para explicar los obstáculos asociados al cambio planificado en las escuelas.</li><li>• Analiza la gestión educativa de los centros escolares en el marco de las políticas y las reformas educativas internacionales y locales a fin de contar con referentes sólidos para el estudio y las soluciones que se propongan a la problemática escolar.</li><li>• Desarrolla el estudio sistemático de las políticas y las reformas educativas en los ámbitos nacional, local e institucional que contribuyan a mejorar la gestión orientada hacia los aprendizajes de los alumnos y los resultados educativos al interior de la institución escolar.</li><li>• Identifica y analiza las prácticas y las problemáticas de la organización y la gestión en el ámbito de la Educación Básica a partir de las herramientas teórico metodológicas para el estudio de la gestión de las micro políticas en la organización escolar con el fin de reconsiderar el papel del gestor y plantear alternativas a las tareas que realiza al interior de la escuela.</li><li>• Elabora un diagnóstico inicial sobre las prácticas gestivas al interior de la institución escolar a la que pertenece con base en los aportes de la micro política, los estudios organizacionales y el pensamiento sistémico con objeto de replantear y mejorar las tareas académicas que se llevan a cabo al interior de la escuela</li></ul>

## MODULO II

### COMPETENCIAS GENERALES:

Investiga, diseña y aplica estrategias de gestión y organización educativa para implementar el cambio planificado, impulsar la transformación al interior de las organizaciones, promover la formación de comunidades de aprendizaje, mejorar los procesos de comunicación y el liderazgo en el marco de las políticas y las reformas educativas y en función de la diversidad social y la cultura organizacional de la escuela

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identifica y analiza las teorías y enfoques contemporáneos sobre gestión, organización, planeación, cultura institucional, y liderazgo para la mejora de los procesos de diseño e intervención educativa en el ámbito escolar.
- Impulsa el diseño conjunto, a partir de representaciones comunes, y la implementación del proyecto educativo escolar, para definir, integrar, dar seguimiento y evaluar a las tareas sustantivas de la escuela.
- Diseña e implementa programas de intervención gestiva y organizacional en el marco de las políticas y las reformas educativas para su aplicación en el ámbito escolar.
- Reorienta los procesos de transformación en la escuela para fomentar el liderazgo académico, la autonomía, los compromisos colectivos y el trabajo colegiado, contribuyendo a valorar la importancia de la intervención y la responsabilidad de la escuela frente a los desafíos actuales.
- Reconoce y aplica los métodos y técnicas de intervención gestiva orientados al desarrollo de la organización escolar en los planteles educativos de educación básica.
- Desarrolla tareas de gestión pedagógica orientadas hacia el desarrollo de las competencias y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en los espacios educativos.



### MODULO III

#### COMPETENCIAS GENERALES:

Evalúa planes y programas de gestión educativa desarrollados en su proceso de intervención e investigación, para impulsar el aprendizaje organizacional continuo al interior de las escuelas en las que participa.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Analiza las teorías y enfoques de evaluación en los ámbitos de la gestión y la organización escolar para valorar bajo un enfoque participativo y de aprendizaje cooperativo los programas estratégicos que se implementen en las escuelas de nivel básico.
- Fomenta la participación de todos los actores educativos con la finalidad de Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales que se presentan en la escuela..
- Revisa, analiza y aplica los referentes para la evaluación y seguimiento a fin de mejorar los procesos de intervención gestiva y organizacional en el ámbito escolar
- Propicia cambios y favorecer la innovación orientada a resolver las problemáticas que en materia educativa se presenta en la escuela.
- Diseña y aplica la metodología para la evaluación y mejora del diseño e implementación de planes, programas y proyectos en la educación básica.
- Impulsa la evaluación inicial, continua y final para la realimentación, la toma de decisiones y mejora continua de las competencias y los procesos que se desarrollan en la institución escolar.

Estas competencias se deben potenciar para el abordaje de los procesos de gestión y los procesos organizacionales presentes en los ámbitos institucionales. La Especialidad se constituye como un espacio académico para la reflexión, la profundización y la elaboración de mejores propuestas y acciones que logren transformar los procesos tradicionales de gestión y por ende la dinámica escolar.

Los elementos que definen este programa se basan en las experiencias de formación profesional que los participantes en el diseño han impulsado en los últimos años y en el avance del conocimiento en áreas tales como: la formación y actualización del gestor educativo, los procesos organizacionales en los que se enmarca la labor del gestor, los enfoques más relevantes a nivel de micro y macro planeación, y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información a las nuevas lógicas de gestión.

La especialización pone énfasis en la formación del profesorado, en las competencias generales anotadas en el cuadro 1 y en su derivación que integra las competencias específicas para trabajar en la formación continua del ejercicio profesional del profesor-alumno.

El proceso formativo busca relacionar al estudiante con las condiciones en las que deberá llevar a cabo los procesos de gestión escolar. Las actividades académicas se organizan en forma de seminarios, talleres y prácticas supervisadas, que respondan a la realidad educativa de la maestría y de los maestrantes.

La orientación hacia el desarrollo profesional del estudiante de la Maestría se realizará con base en perspectivas, estrategias y contenidos que le permitan transformar su propia práctica gestiva, a través del análisis sistemático de su quehacer cotidiano para confrontarlo y poderlo innovar a fin de cumplir con calidad, su tarea y función educativa.

Para ello, la especialización propone el desarrollo de procesos de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de modelos, propuestas y estrategias que incidan en la calidad de la gestión, a partir de un proceso que articule tanto la gestión pedagógica de su institución, como los niveles de integración que conforman el sistema de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria). Siendo importante que los gestores rescaten y sistematicen sus prácticas innovadoras bajo la lógica de gestión que los articula desde el surgimiento del proyecto escolar como instrumento de planeación de la escuela, ya que los referentes de su trayectoria profesional constituyen la base de su actividad.

Para contextualizar su tarea requieren conocer las tendencias y modelos que han imperado, así como reflexionar sobre la forma en que éstos siguen influyendo en su trabajo gestivo actual, y a partir de ello, hacer frente a los problemas que dentro del campo de la gestión y los procesos organizacionales les presenta su contexto de práctica profesional. Esto implica, tener una formación sólida y rigurosa, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, para un ejercicio de la gestión adecuado a las necesidades del sistema educativo.

### **REQUERIMIENTOS DE IDIOMA**

Los alumnos deben acreditar, al menos a nivel de comprensión, una lengua adicional al español, preferentemente inglés.

## **PERFILES DE LA ESPECIALIDAD**

Los perfiles de los actores que participan en los procesos educativos de la especialidad son los siguientes:

La Especialidad “Gestión Educativa y Procesos Organizacionales en Educación Básica” está dirigida a profesores de los niveles educativos de Preescolar, Primaria y Secundaria.

### ***Perfil de ingreso***

Los aspirantes a ingresar en esta especialización son profesionales de la educación en servicio que presentan las siguientes características:

- Experiencia docente de al menos dos años en uno o más niveles de la Educación Básica.
- Proyecto de investigación y/o intervención
- Conocimiento a nivel teórico – práctico de los propuestas institucionales de planeación.
- Conocimientos teórico - prácticos de la planeación, la organización y la gestión escolar.
- Identidad profesional y ética.
- Interés por el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos comunes.
- Manejo adecuado del idioma español y, en su caso, de alguna otra lengua tanto en la expresión oral como escrita.

- Manejo adecuado de la computadora, por lo menos en sus programas básicos: (procesador de textos, hoja de cálculo y power point)
- Motivación para el estudio y el trabajo en equipo
- Interés por participar en procesos de investigación como mecanismo para la innovación educativa
- Contar con sensibilidad ante los problemas y necesidades de la educación
- Tener un alto sentido de responsabilidad y de servicio, así como actuar con sólidos principios éticos.

### ***Perfil de egreso***

Los egresados de la especialización, se identificarán como profesionales de alto nivel, competentes para el desarrollo de prácticas de investigación e intervención sobre problemas educativos en los campos de la gestión, los procesos organizacionales y las prácticas de planeación. Por lo que el proceso formativo en la especialización le permitirá al egresado:

- Participar en la gestión y los procesos organizacionales de su escuela desde las diferentes dimensiones que la gestión le presente, permitiéndole detectar necesidades y dificultades que obstaculicen el desarrollo de los procesos de educativos de calidad.
- Reorientar su práctica profesional llevando a cabo la gestión pedagógica de manera cotidiana, apoyándose en la planeación, programación y evaluación de su quehacer, con base en las propuestas más recientes y acorde con los objetivos y metas institucionales.

- Trabajar en equipo los problemas que la gestión le presente mejorando su desempeño profesional en los múltiples ambientes micropolíticos que el ejercicio profesional le presente.
- Organizar la formación continua propia y del colectivo escolar de acuerdo a los avances más recientes de la organización y gestión de centros escolares.
- Seleccionar y evaluar materiales, métodos y tecnologías que promuevan el manejo de información y que propicien los aprendizajes al interior de las organizaciones educativas con resultados significativos.
- Ejercer la gestión de manera ética, crítica y responsable
- Reconocer a la gestión como un proyecto de vida, con una sólida formación en competencias profesionales que le permitan intervenir eficaz y eficientemente en la acciones gestivas, de organización y planeación.

### ***Perfil del asesor:***

Los docentes que participen como asesores en esta especialización tendrán las siguientes características

- Tienen estudios de postgrado en áreas relacionadas con la materia de estudio.
- Cuentan con experiencia docente en el nivel Superior, específicamente en postgrado.
- Desarrollan procesos de trabajo colaborativo, con alumnos y docentes del postgrado.
- Potencian las competencias profesionales de sus alumnos.

## **ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ESPECIALIZACIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA Y PROCESOS ORGANIZACIONALES EN EDUCACIÓN BÁSICA**

### ***Proceso de aprendizaje***

La especialización brindará al profesional-estudiante los fundamentos para el desarrollo de la investigación y la intervención a partir de caracterizar, diseñar, desarrollar, operar, controlar y evaluar formas innovadoras de gestión, en ambientes ricos en interacciones, así como en búsquedas comunes de mejores alternativas a partir de las siguientes modalidades, con base en las que se llevarán a cabo las actividades académicas de la especialidad son:

*Seminario*: Esta modalidad es grupal e implica un estudio organizado, en donde se privilegia la reflexión y la discusión razonada y multidisciplinaria de los resultados de investigaciones educativas y disciplinarias aplicadas a cada campo de conocimiento, empleando los medios modernos de comunicación y manejo de recursos bibliográficos y de información.

*Seminario-Taller*: Esta modalidad tiene como fin desarrollar, en todas las líneas de formación, la creatividad y la producción de los estudiantes, para que evidencien el carácter transformador de la docencia a través de los cambios conceptuales, la capacidad de resolución de problemas y la toma responsable de decisiones. Es decir se busca que el alumno desarrolle competencias para fundamentar y transformar sus prácticas gestivas a través de un espacio en que se vincula la teoría con la práctica y esta, a su vez, puede servir de base para generar teoría.

Taller de Prácticas gestivas: En esta actividad académica se pretende que los alumnos integren los aprendizajes logrados en seminarios y seminarios-talleres, en referencia explícita a la enseñanza en el campo de conocimiento en el cual desarrollarán sus proyectos. Los estudiantes aplican y prueban las competencias desarrolladas en los espacios en los que transcurre su quehacer gestivo y organizacional cotidiano.

Actividades académicas complementarias: La especialidad también comprende otras modalidades complementarias de la enseñanza por ejemplo: conferencias magistrales, cátedras “ex profeso”, cursos en línea, tutorales y todas aquellas que contribuyan a la formación del alumno.

La intervención ofrece múltiples posibilidades para que los profesionales-estudiantes se formulen preguntas y busquen respuestas relacionadas con las siguientes temáticas:

- Trabajo en la escuela
- Procesos y estrategias de gestión.
- Desarrollo institucional
- Competencias para responder a las exigencias de la sociedad actual.
- Innovación y tecnología de la educación.
- .Comunicación.



- Evaluación de la intervención.
- Formación y actualización.
- Administración educativa.
- Capacitación en y para el trabajo creativo.

### ***Elementos para la evaluación.***

La evaluación será por competencias, considerando indicadores que respondan a evidencias de aprendizajes susceptibles de manifestarse a través de la tecnología informática, entre ellas:

- De pensamiento crítico, expresadas en la realización de juicios de valor, argumentación y demostración.
- Originalidad en las ideas, análisis y construcciones escritas.
- Competencias comunicativas, expresadas como interacciones lingüísticas con los compañeros.
- Intencionalidad de transformación de su práctica y de su contexto.
- Integración de conocimientos, valores, juicios, roles y responsabilidades.

La evaluación será una experiencia integradora de desarrollo que permita al estudiante ampliar sus fortalezas; por ello será un proceso de múltiples dimensiones, por un lado se tomará en cuenta la parte integral del aprendizaje que implica observar y juzgar el desempeño de cada uno de los estudiantes basándose en los criterios establecidos y, por otro, la retroalimentación del profesor, de sus compañeros y de él mismo mediante la autoevaluación.

Para evaluar el Módulo se considera la construcción de competencias para el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta, donde se rescatarán las competencias que se ponen en juego para el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de gestión y desarrollo de la organización escolar.

Las competencias se centran en desempeños; por ello ser competente implica una convergencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, no, la suma de éstos. Centrar los resultados en el desempeño y en el aprendizaje, implicará modificar, no sólo el tipo de diseño curricular, sino también las prácticas y la evaluación que tradicionalmente se había centrado en la información que el estudiante almacenaba.

Proponemos diferentes situaciones de aprendizaje y evaluación, que le permitan al estudiante un papel activo de manera que ejerza sus conocimientos, habilidades y conductas en situaciones en las que este conjunto de aprendizaje se combine de distintas formas.

En los tres módulos se dará seguimiento a la propuesta de intervención que se inicia al término del módulo 1, después de un proceso de reconstrucción de la práctica docente y su contextualización. Esta propuesta requiere estar completa y bien sustentada en criterios de precisión, aportaciones personales, creatividad, presentación, cuidar formatos, puntualidad, participación en las diferentes actividades, aportar lecturas o materiales que enriquezcan el módulo.

### ***Producto final***

El proceso de la evaluación se lleva a cabo a través de un trabajo que representa el producto general de la Especialidad plasmado en una tesis. No obstante, se presentan avances de dicho trabajo al término de cada uno de los Módulos

trimestrales. El producto final representa un trabajo sistemático que permite responder profesionalmente a una situación concreta de la práctica asociada a la gestión educativa y/o los procesos organizacionales en un determinado nivel de Educación Básica: Preescolar, Primaria, Secundaria o, en su defecto, un trabajo que manifieste la integración de los niveles mencionados.

### ***Estructura de la especialidad.***

La concepción educativa modular requiere la participación activa de los estudiantes en su formación y la integración de todas las actividades en un solo proceso a partir de los Ejes Problematizadores, destacando las siguientes actividades:

- Identificación de problemáticas relacionadas con su práctica profesional a partir de un trabajo investigativo.
- Conceptualización de los elementos que le permitan desarrollar un análisis reflexivo de su práctica profesional y gestiva.
- Diseño y planteamiento de mediaciones pedagógicas o intervenciones que le permitan mejorar su práctica profesional.
- Desarrollo de proyectos, talleres y seminarios, entre otros.

La estrategia didáctica a través de la cual se desarrollará la especialización, plantea el trabajo coordinado de tres docentes para la atención de los tres Bloques que integran cada Módulo; de tal manera que los planteamientos académicos de los Bloques permitan a los alumnos desarrollar un trabajo propositivo de mejora de su práctica profesional.

Los contenidos que se integran en cada Bloque están planteados para llevar a los alumnos a profundizar en sus estudios, a reflexionar sobre los aspectos de mejora de su práctica profesional y a hacer propuestas innovadoras de intervención pedagógica.

Los Módulos que componen el plan de estudios de la Especialidad (esquema 1) son:

Módulo 1. “Análisis de la gestión y organización en la Educación Básica”. Trimestre uno.

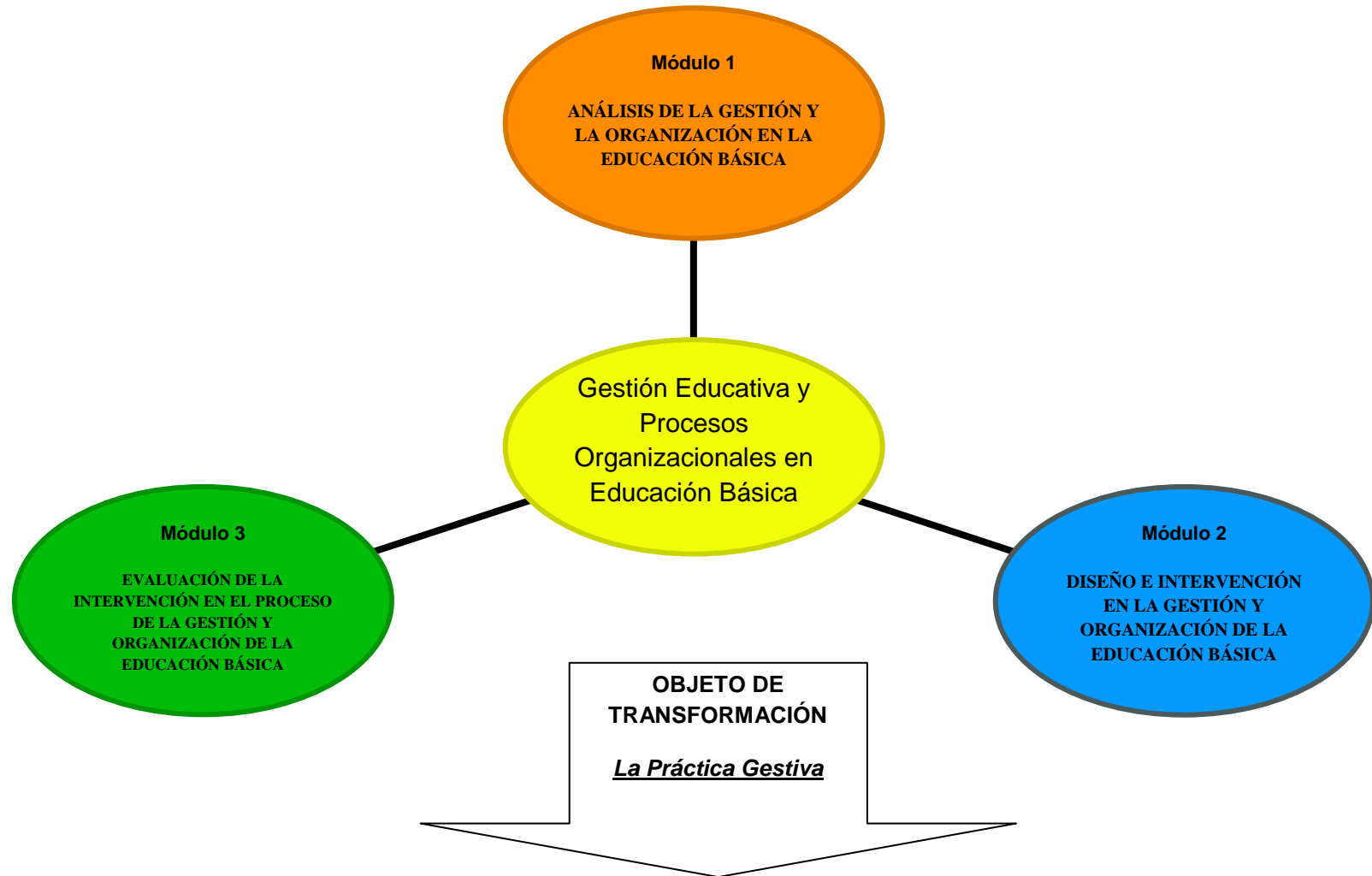
Módulo 2. “Diseño e intervención en la gestión y organización de la Educación Básica”.

Trimestre dos.

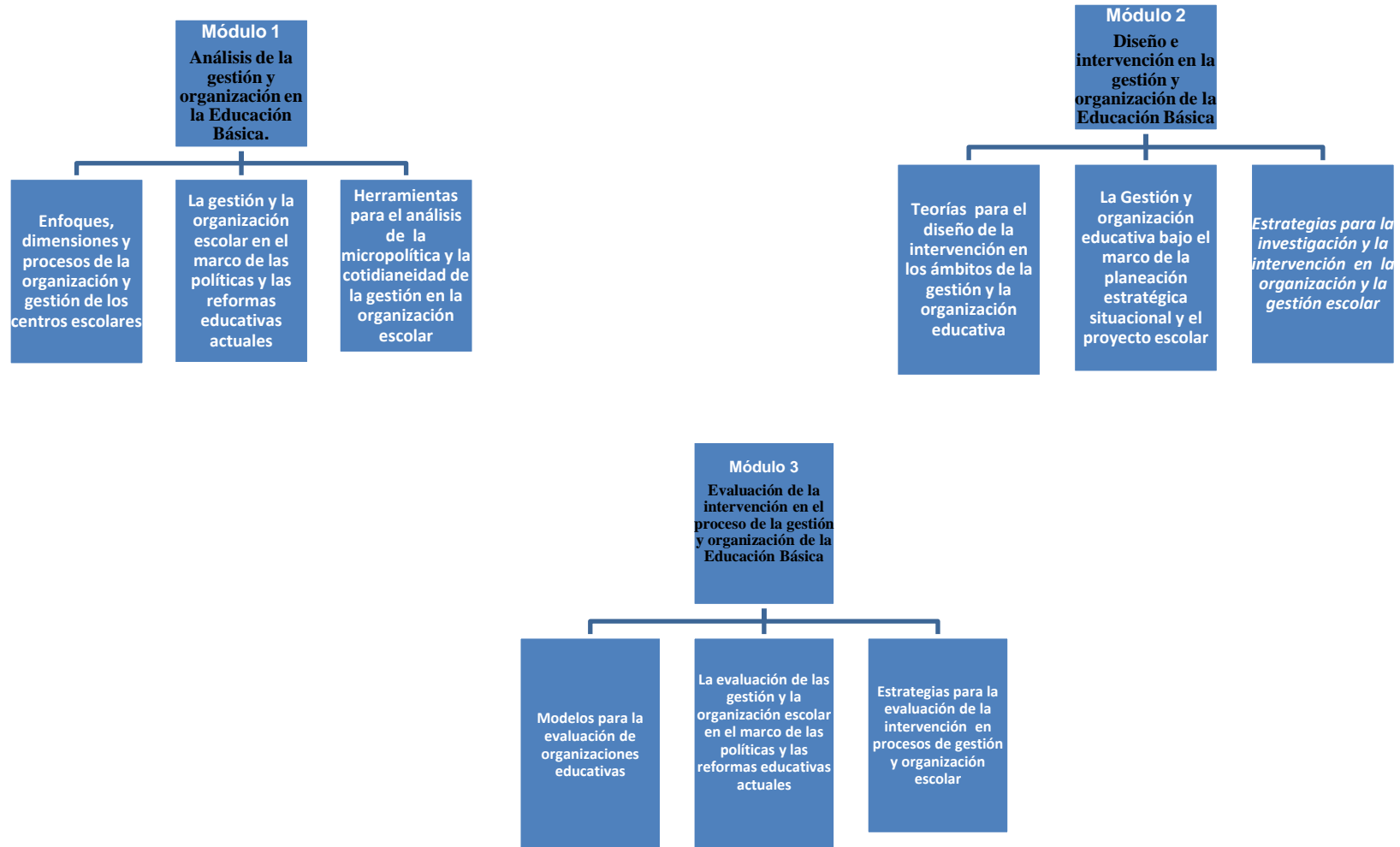
Módulo 3. “Evaluación de la intervención en el proceso de la gestión y organización de la Educación Básica.”. Trimestre tres

A su vez, cada módulo se conforma de tres bloques como lo muestra el esquema 2.

Esquema1



Esquema 2



Cada uno de los Módulos constituye un manejo interdisciplinario de los tres Bloques, esto significa que se trabajan de manera simultánea en cada uno de los trimestres, lo que permite al estudiante contar con los suficientes elementos de análisis reflexivo que a su vez le faciliten desarrollar procesos de intervención para la mejora de su práctica profesional.

**Cuadro 2. Ubicación de los Bloques en cada Módulo.**

<b>MÓDULO 1. Análisis de la gestión y organización en la Educación Básica</b>		
<b>1er Trimestre</b>	<b>1er. Trimestre</b>	<b>1er. Trimestre</b>
<b>BLOQUE 1</b>	<b>BLOQUE 2</b>	<b>BLOQUE 3</b>
<b>Enfoques, Dimensiones y procesos de la organización y gestión de los centros escolares</b>	<b>La gestión y la organización escolar en el marco de las políticas y las reformas educativas actuales</b>	<b>Herramientas para el análisis de la micropolítica y la cotidianeidad de la gestión en la organización escolar</b>

<b>MÓDULO 2. Diseño e intervención en la gestión y organización de la Educación Básica</b>		
2º. Trimestre	2º. Trimestre	2º. Trimestre
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
<b>Teorías para el diseño de la intervención en los ámbitos de la gestión y la organización educativa</b>	<b>La Gestión y organización educativa bajo el marco de la planeación estratégica situacional y el proyecto escolar</b>	<b>Estrategias para la investigación y la intervención en la organización y la gestión escolar</b>

<b>MÓDULO 3. Evaluación de la intervención en el proceso de la gestión y organización de la Educación Básica</b>		
3er. Trimestre	3er. Trimestre	3er. Trimestre
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
<b>Modelos para la evaluación de organizaciones educativas</b>	<b>La evaluación de las gestión y la organización escolar en el marco de las políticas y las reformas educativas actuales</b>	<b>Estrategias para la evaluación de la intervención en procesos de gestión y organización escolar</b>



## **DESARROLLO DEL PROGRAMA**

### **MÓDULO I: ANÁLISIS DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **PROBLEMA ESTRUCTURADOR:**

Definición e identificación de problemáticas de gestión en las organizaciones escolares de Educación Básica en el marco de las políticas y las reformas educativas con base en las herramientas para el análisis de los enfoques, dimensiones y procesos a partir de los que se desarrolla la micro política y la gestión de las instituciones educativas.

#### **COMPETENCIA A DESARROLLAR:**

Conceptualiza, identifica, analiza y jerarquiza la problemática cotidiana asociada a los procesos de gestión y organización de la escuela con base en referentes teórico - metodológicos y en los contenidos de las políticas y las reformas educativas.

<b><i>BLOQUE 1: Enfoques, Dimensiones y procesos de la organización y gestión de los centros escolares.</i></b>	
Eje problematizador	Identificar y analizar los referentes teóricos que explican y fundamentan la problemática de la gestión y la organización en las instituciones educativas.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las prácticas gestivas que desarrollan los docentes y los gestores para contratarlas con la teoría y generar una propuesta que contribuya a la mejora de las tareas educativas que se desarrollan en la escuela.</li> <li>• Desarrolla el análisis de la organización y la gestión de los centros escolares para el estudio de las dinámicas y las prácticas de la gestión en la Educación Básica con base en los referentes teóricos para explicar los obstáculos asociados al cambio planificado en las escuelas..</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión educativa, pedagógica y escolar, el debate pendiente</li> <li>• Enfoques, dimensiones y procesos de la organización y gestión de centros escolares.</li> <li>• Modelos de gestión en las organizaciones escolares</li> <li>• El centro como unidad organizativa: estructura y funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración.</li> <li>• La dinámica de las relaciones sociales en las instituciones educativas.</li> <li>• El aprendizaje organizacional en instituciones educativas</li> <li>• La cultura organizacional en la escuela</li> <li>• La organización escolar como texto y contexto para la acción</li> <li>• La gestión de conflictos</li> </ul>

PROCESO DE APRENDIZAJE	<b>Seminario:</b> . Con base en este seminario se identifican y analizan los conceptos y las categorías clave para identificar y analizar los procesos de gestión y organización escolar
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación activa en las sesiones. Ensayo respecto a los factores que favorecen y dificultan el cambio planificado en la escuela en el que se argumente, de manera fundamentada, sobre la situación en la que se encuentra la institución educativa a la que pertenece el alumno.
CRITERIOS	Interpela y realimenta a sus compañeros Recupera los elementos teóricos revisados para la formulación de su ensayo Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas. Elabora su ensayo de acuerdo a las normas estándar establecida para su redacción. Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración de su ensayo. cumple con todas sus tareas en tiempo y forma participa en las clases y es amable con sus compañeros Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan.
FUENTES DE INFORMACIÓN	FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión.</u> Ed. Troquel. Argentina, 1996. GAIRÍN, Sallán Joaquín. <u>La Organización Escolar: contexto y texto de actuación.</u> Ed. La Muralla, S.A. Madrid, 2004.

	<p>GAIRÍN, Sallán y Darder Vidal. <u>Organización de Centros Educativos</u>. Ed. CISS-PRAXIS. Barcelona, 2001.</p> <p>GIMENO Sacristán José. <u>Educación y convivencia en la cultura global</u>. Ed. Morata. Madrid, 2002.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos</u>. Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p>
--	--

<b><i>BLOQUE 2: La gestión y la organización escolar en el marco de las políticas y las reformas educativas actuales</i></b>	
Eje problematizador	Con base a los referentes normativos y a las políticas educativas analizar los procesos de gestión y organización educativa en el centro escolar
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la gestión educativa de los centros escolares en el marco de las políticas y las reformas educativas internacionales y locales a fin de contar con referentes sólidos para el estudio y las soluciones que se propongan a la problemática escolar.</li> <li>• Desarrolla el estudio sistemático de las políticas y las reformas educativas en los ámbitos nacional, local e institucional que contribuyan a mejorar la gestión orientada hacia los aprendizajes de los alumnos y los resultados educativos al interior de la institución escolar.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas públicas, políticas educativas y reformas educativas</li> <li>• Las líneas de política internacionales sobre las nuevas lógicas de gestión bajo el entorno global.</li> <li>• Perspectiva comparada sobre la gestión en el marco de las políticas y las reformas educativas</li> <li>• Las líneas de política dentro del Programa Sectorial de Educación 2007-2012.</li> <li>• La gestión educativa en el contexto de la reforma de la Educación Básica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización formal del centro escolar en el nivel de preescolar, primaria y secundaria dentro del contexto del sistema educativo nacional.</li> <li>• Los procesos directivos: dirección, gestión, administración y coordinación de la actividad escolar en función de las normas y las orientaciones de las políticas y las reformas educativas.</li> </ul>
PROCESO DE APRENDIZAJE	<b>Seminario.</b> Con base en este seminario se aplican los enfoques teóricos para analizar las dinámicas de gestión y organización escolar en función de las políticas y las reformas educativas.
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Participación activa en las sesiones.</p> <p>Estudio comparado sobre la gestión y la organización escolar en las políticas y las reformas educativas a nivel global y local considerando el papel que desempeñan en la calidad de los procesos educativos.</p>
CRITERIOS	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos teórico metodológicos revisados para la realización del estudio</p> <p>Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas.</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración del estudio.</p> <p>cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	<p>ALFIZ, Irene. <u>El proyecto educativo institucional</u>. Ed. AIQUE, Argentina, 1997.</p> <p>CASTELLS, M. <u>La era de la información: Economía Sociedad y Cultura. La Sociedad Red</u>. 4º Edición. Vol: I. México, Ed. Siglo XXI, 2002. 590 p.</p> <p>DELORS, J. <u>La Educación Encierra un Tesoro</u>. México, Ed. Correo de la UNESCO, 1997.</p> <p>GIMENO Sacristán José. <u>Educación y convivir en la cultura global</u>. Ed. Morata. Madrid, 2002.</p> <p>SEP. <u>PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2007-2012</u>. México, 28 de noviembre de 2007.</p>
------------------------	---

<b><i>BLOQUE 3: Herramientas para el análisis de la micropolítica y la cotidianeidad de la gestión en la organización escolar.</i></b>	
Eje problematizador	Identificar y analizar los problemas asociados a los procesos de gestión y organización de la Educación Básica.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza las prácticas y las problemáticas de la organización y la gestión en el ámbito de la Educación Básica a partir de las herramientas teórico metodológicas para el estudio de la gestión de las micro políticas en la organización escolar con el fin de reconsiderar el papel del gestor y plantear alternativas a las tareas que realiza al interior de la escuela.</li> <li>• Elabora un diagnóstico inicial sobre las prácticas gestivas al interior de la institución escolar a la que pertenece con base en los aportes de la micro política, los estudios organizacionales y el pensamiento sistémico con objeto de replantear y mejorar las tareas académicas que se llevan a cabo al interior de la escuela.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de investigación aplicados a la comprensión y el diagnóstico de la práctica gestiva y la organización escolar</li> <li>• Elementos para el análisis de la gestión en la cotidianeidad de la organización escolar</li> <li>• Metodología para el estudio de la cultura organizacional</li> <li>• Herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño del proyecto de intervención</li> <li>• El análisis de las relaciones micro políticas y la gestión de conflictos en la escuela</li> <li>• El pensamiento sistémico aplicado al análisis de la gestión y la organización escolar</li> </ul>



PROCESO DE APRENDIZAJE	<b>Seminario Taller.</b> Con base en este seminario taller aplica las herramientas teórico metodológicas para realizar el diagnóstico sobre la organización escolar.
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación activa en las sesiones. Diagnostico inicial, fundamentado con base en las herramientas teórico metodológicas para el estudio de la organización y la gestión escolar, sobre las prácticas gestivas al interior de la escuela.
CRITERIOS	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos revisados para la elaboración del diagnóstico</p> <p>Desarrolla planteamientos claros y pertinentes respecto a la gestión como herramienta de mejora</p> <p>Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas.</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración del diagnóstico.</p> <p>cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>
FUENTES DE INFORMACIÓN	<p>ALFIZ, Irene. <u>El proyecto educativo institucional</u>. Ed. AIQUE, Argentina, 1997.</p> <p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión</u>. Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>GAIRÍN, Sallán Joaquín. <u>La Organización Escolar: contexto y texto de actuación</u>. Ed. La Muralla, S.A. Madrid, 2004.</p>

	<p>GAIRÍN, Sallán y Darder Vidal. <u>Organización de Centros Educativos</u>. Ed. CISS-PRAXIS. Barcelona, 2001.</p> <p>GIMENO Sacristán José. <u>Educación y convivencia en la cultura global</u>. Ed. Morata. Madrid, 2002.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos</u>. Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p>
--	--

### ***PRODUCTO INTEGRADOR DEL MODULO I:***

Primer avance de tesis con los siguientes apartados:

- Portada
- Introducción
- Justificación
- Definición del problema
- Objetivo, propósito y metas
- Supuesto o Hipótesis de acción
- Diagnóstico con base al producto generado en el bloque 3
- Primer capítulo sobre los enfoques los enfoques, dimensiones y procesos de la organización con base en el ensayo del bloque 1
- Primer capítulo sobre el marco referencial y el contexto problematizador con base en el estudio del bloque 2

**MÓDULO II: DISEÑO E INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PROBLEMA ESTRUCTURADOR:** Conocer y comprender los principios del diseño y aplicación de procesos de gestión y organización derivados de la teoría, la metodología y la técnica de su campo de formación, a fin de generar propuestas para la innovación y/o la transformación de la planeación, la organización y la gestión educativa.

**COMPETENCIA A DESARROLLAR:**

Investiga, diseña y aplica estrategias de gestión y organización educativa para implementar el cambio planificado, impulsar la transformación al interior de las organizaciones, promover la formación de comunidades de aprendizaje, mejorar los procesos de comunicación y el liderazgo en el marco de las políticas y las reformas educativas y en función de la diversidad social y la cultura organizacional de la escuela.

<b><i>BLOQUE 1: Teorías para el diseño de la intervención en los ámbitos de la gestión y la organización educativa</i></b>	
Eje problematizador	Análisis de los enfoques de diseño en materia de planeación, organización y gestión de instituciones educativas en el ámbito de la Educación Básica
COMPETENCIA ESPECIFICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y analiza las teorías y enfoques contemporáneos sobre gestión, organización, planeación, cultura institucional, y liderazgo para la mejora de los procesos de diseño e intervención educativa en el ámbito escolar.</li> <li>• Impulsa el diseño conjunto, a partir de representaciones comunes, y la implementación del proyecto educativo escolar, para definir, integrar, dar seguimiento y evaluar a las tareas sustantivas de la escuela.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio planificado en las escuelas</li> <li>• Enfoques contemporáneos de la planeación educativa y su articulación con las nuevas lógicas de gestión y organización escolar</li> <li>• La organización escolar desde los paradigmas de la simplicidad y la complejidad</li> <li>• La cultura institucional y sus procesos de transformación al interior de las organizaciones.</li> <li>• Cultura escolar y comunidades de aprendizaje</li> <li>• El liderazgo educativo y la gestión de los recursos humanos en los centros escolares.</li> <li>• La comunicación en las organizaciones educativas</li> </ul>

<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Seminario-Taller.</b> En este seminario taller el estudiante:</p> <p>Analiza los enfoques de diseño sobre planeación, organización y gestión de organizaciones educativas en el ámbito de la Educación Básica.</p> <p>Analiza los procesos gestivos y organizacionales con base a las propuestas del pensamiento simple y el pensamiento complejo.</p> <p>Reconsidera el papel de la cultura organizacional, el liderazgo y la comunicación en el cambio planificado y en la formación de comunidades de aprendizaje</p>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Participación activa en las sesiones</p> <p>Ensayo en el que se contraten las propuestas de los enfoques teóricos sobre planeación gestión y organización aplicados al diseño e intervención educativa con la realidad de la institución escolar a la que pertenece.</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos teóricos revisados para la formulación de su ensayo</p> <p>Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas.</p> <p>Elabora su ensayo de acuerdo a las normas estándar establecida para su redacción.</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración de su ensayo.</p> <p>Cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>Participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>ANTÚNEZ, S. <u>El proyecto educativo de centro</u>. Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998.</p> <p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión</u>. Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>GAIRÍN, Sallán Joaquín. <u>La Organización Escolar: contexto y texto de actuación</u>. Ed. La Muralla, S.A. Madrid, 2004.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos</u>. Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p> <p>MILLÁN, BADILLO, BUILL y otros. <u>Ventanas Abiertas: Presentes y Por-venires de la Planeación Educativa</u>. México, Amapsi Editorial, 2006.</p> <p>PRAWDA, J. <u>Teoría y praxis de la planeación educativa en México</u>. México, Ed. Grijalbo, 1985.</p> <p>STEPHEN P. Robbins. <u>Comportamiento Organizacional</u>. Ed. Prentice Hall. México, 2004.</p>
-------------------------------	---

<b><i>BLOQUE 2: La Gestión y organización educativa bajo el marco de la planeación estratégica situacional y el proyecto escolar</i></b>	
Eje problematizador	La Gestión y organización educativas bajo el marco de la planeación estratégica situacional, el proyecto escolar y el PETE
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña e implementa programas de intervención gestiva y organizacional en el marco de las políticas y las reformas educativas para su aplicación en el ámbito escolar.</li> <li>• Reorienta los procesos de transformación en la escuela para fomentar el liderazgo académico, la autonomía, los compromisos colectivos y el trabajo colegiado, contribuyendo a valorar la importancia de la intervención y la responsabilidad de la escuela frente a los desafíos actuales.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura institucional y procesos de cambio planeado en la organización escolar</li> <li>• Integración de equipos de trabajo</li> <li>• Diseño de programas de intervención gestiva acordes con el Marco de reforma de la Educación Básica.</li> <li>• Elaboración de proyectos de mejora con base en la planeación estratégica situacional</li> <li>• Elaboración y gestión de proyectos institucionales en los diferentes niveles de la Educación Básica.</li> </ul>

<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><i>Seminario-Taller.</i> En este seminario taller el estudiante:          Diseña, de manera crítica y propositiva, programas de intervención gestiva acordes con las políticas y las reformas educativas vigentes</p>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Participación activa en las sesiones          Fundamenta el diseño y la implementación de su proyecto de intervención en el ámbito de la gestión y la organización escolar a partir de las normas y los lineamientos que ofrecen las políticas y las reformas educativas</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros          Recupera y analiza los referentes de las normas, las políticas y las reformas para la formulación de su proyecto          Recupera los elementos teórico- metodológicos revisados para la fundamentación de su proyecto          Elabora su fundamentación de acuerdo a las normas establecida para su diseño.          Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración del proyecto.          cumple con todas sus tareas en tiempo y forma          Participa en las clases y es amable con sus compañeros          Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>ANTÚNEZ, S. <u>El proyecto educativo de centro.</u> Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998.          FERREIRO, Gravié R. <u>Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo.</u> Ed. Trillas, México,2007. pp. 13-28.</p>



	<p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión.</u> Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos.</u> Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p> <p>MILLÁN, BADILLO, BUILL y otros. <u>Ventanas Abiertas: Presentes y Por-venires de la Planeación Educativa.</u> México, Amapsi Editorial, 2006</p> <p>JURAN, J. <u>Y La calidad por el diseño.</u> México, Ediciones Díaz de Santos, 1996.</p> <p>PRAWDA, J. <u>Teoría y praxis de la planeación educativa en México.</u> México, Ed. Grijalbo, 1985.</p> <p>PRAWDA, J; Flores, G. <u>México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo.</u> México, Ed. Océano, 2001.</p>
--	--

<b><i>BLOQUE 3: Estrategias para la investigación y la intervención en la organización y la gestión escolar</i></b>	
Eje problematizador	Diseño e implementación de programas estratégicos para la gestión en Educación Básica bajo una concepción de articulación del sistema y a partir de la coordinación de grupos de trabajo bajo un enfoque de aprendizaje cooperativo
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y aplica los métodos y técnicas de intervención gestiva orientados al desarrollo de la organización escolar en los planteles educativos de educación básica.</li> <li>• Desarrolla tareas de gestión pedagógica orientadas hacia el desarrollo de las competencias y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en los espacios educativos.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de investigación comparativa de procesos de gestión que permiten contribuir a la construcción y desarrollo de proyectos innovadores de futuro.</li> <li>• Metodologías y técnicas educativas en los campos de la planeación y la gestión con una visión sistémica y prospectiva de la realidad.</li> <li>• La toma de decisiones en la gestión escolar</li> <li>• Elementos para el cambio y la transformación de la cultura en las organizaciones educativas</li> <li>• Organización del alumnado, del profesorado, del espacio y los recursos materiales.</li> <li>• El trabajo en equipo, la toma de decisiones y la coordinación de la actividad escolar.</li> </ul>

<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Seminario-Taller.</b> En este seminario taller el estudiante:</p> <p>Participa en procesos aprendizaje organizacional en los enfoques de planeación y gestión del ámbito de la Educación Básica.</p> <p>Participa en la coordinación de grupos de trabajo bajo un enfoque de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Participa en el diseño y la implementación de programas estratégico-prospectivos para la gestión en Educación Básica bajo una concepción de articulación de los sistemas complejos.</p>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Participación activa en las sesiones</p> <p>Presentación descriptivo analítica de las herramientas metodológicas para el diseño de proyectos innovadores</p> <p>Formulación de programa para la aplicación y seguimiento del proyecto de intervención organizacional y gestiva</p> <p>Reporte inicial de aplicación del proyecto</p> <p>Reporte de avance en la implementación del proyecto</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos metodológicos revisados para la formulación de su proyecto</p> <p>El proyecto diseñado es pertinente para dar solución a la problemática referida en el diagnóstico</p> <p>Establece con claridad los elementos para dar seguimiento a su proyecto</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración de su proyecto.</p>

	<p>Presenta un reporte inicial de aplicación del proyecto de acuerdo a las normas estándar para la redacción de éste tipo de documentos</p> <p>Cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>Participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>
<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>ANTÚNEZ, S. <u>El proyecto educativo de centro</u>. Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998.</p> <p>FERREIRO, Gravié R. <u>Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo</u>. Ed. Trillas, México,2007. pp. 13-28.</p> <p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión</u>. Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>GAIRÍN, J; Carbonel J; Mesanza, J; Municio, P; Domínguez, G; San Fabián, J; Jares, X; Zabalza, M; Álvarez, M; Díez, E; Santos, M. <u>Manual de organización de instituciones educativas</u>. Barcelona, Ed. Escuela Española, 1996.</p> <p>GAIRÍN, Sallán Joaquín. <u>La Organización Escolar: contexto y texto de actuación</u>. Ed. La Muralla, S.A. Madrid, 2004.</p> <p>GAIRÍN, Sallán y Darder Vidal. <u>Organización de Centros Educativos</u>. Ed. CISS-PRAXIS. Barcelona, 2001.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos</u>. Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p>

	<p>JARDÓN HERNÁNDEZ, Wenceslao S. <u>Ventanas Abiertas: Presentes y Por-venires de la Planeación Educativa</u>. México, Amapsi Editorial, 2006.</p> <p>JURAN, J. <u>Y la calidad por el diseño</u>. México, Ediciones Díaz de Santos, 1996.</p> <p>MORIN, E. <u>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</u>. México, Ed. Correo de la UNESCO, 1999.</p> <p>PRAWDA, J. <u>Teoría y praxis de la planeación educativa en México</u>. México, Ed. Grijalbo, 1985.</p> <p>PRAWDA, J; Flores, G. <u>México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo</u>. México, Ed. Océano, 2001.</p> <p>STEPHEN P. Robbins. <u>Comportamiento Organizacional</u>. Ed. Prentice Hall. México, 2004.</p>
--	--

### ***PRODUCTO INTEGRADOR DEL MODULO II:***

Segundo avance de tesis con los siguientes apartados

- Segundo capítulo sobre los enfoques teóricos relativos al diseño de planes y a la formulación de estrategias de gestión y desarrollo organizacional con base en el ensayo del bloque 1
- Segundo capítulo sobre el marco referencial y el contexto problematizador con base en la fundamentación de su proyecto a partir de las normas y lineamientos de política y reforma educativa que presenta en el bloque 2
- Programa para la aplicación y seguimiento del proyecto de intervención organizacional y gestiva que presenta en el bloque 3 especificando los siguientes aspectos:
  - ✓ Destinatarios.
  - ✓ Espacio

- ✓ Periodo de realización.
- ✓ Organización para la implementación
- ✓ Requerimientos en cuanto a recursos de infraestructura institucional.
- ✓ Acuerdos y compromisos para llevar a cabo el proceso de intervención..
- ✓ Estrategias y/o técnicas para la realización del proyecto.
- ✓ Actividades.
- ✓ Previsiones para instrumentación, seguimiento, evaluación y control del proyecto.
- ✓ Calendario de actividades, red de actividades o ruta del camino crítico (PERT) o Cronograma
- Primer reporte del avance en la implementación del proyecto

**MÓDULO III: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PROBLEMA ESTRUCTURADOR:**. Aplicación crítica y ética de procesos evaluación comprensiva en el ámbito de la gestión y organización, derivados de teorías, metodologías y técnicas de su campo de formación, para generar y producir nuevos conocimientos en los campos de la gestión, la organización y la planeación educativa.

**COMPETENCIA A DESARROLLAR:**

Evalúa planes y programas de gestión educativa desarrollados en su proceso de intervención e investigación, para impulsar el aprendizaje organizacional continuo al interior de las escuelas en las que participa

<b><i>BLOQUE 1: Modelos para la evaluación de organizaciones educativas</i></b>	
Eje problematizador	Enfoques de evaluación en el ámbito de la gestión y organización de los centros escolares.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las teorías y enfoques de evaluación en los ámbitos de la gestión y la organización escolar para valorar bajo un enfoque participativo y de aprendizaje cooperativo los programas estratégicos que se implementen en las escuelas de nivel básico.</li> <li>• Fomenta la participación de todos los actores educativos con la finalidad de Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales que se presentan en la escuela..</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia la conceptualización de la evaluación</li> <li>• La cultura de la evaluación en la escuela</li> <li>• Evaluación de la escuela bajo un enfoque estratégico.</li> <li>• Evaluación del sistema como realidad integrada bajo un enfoque prospectivo.</li> <li>• Metaevaluación como potenciación del proceso de evaluación.</li> <li>• Autoevaluación institucional.</li> <li>• Innovación, desarrollo y cambio en las instituciones educativas.</li> <li>• La investigación evaluativa y la generación de conocimientos.</li> </ul>



<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Seminario Taller.</b> En este espacio los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican y aplican los modelos para la evaluación de los procesos de diseño e implementación de la gestión en las organizaciones escolares</li> <li>Analizan con base en la teoría los procesos de evaluación que se llevan a cabo en su escuela</li> <li>Reflexiona con base en la teoría sobre los procesos y los resultados derivados de los proyectos de cambio al interior de la escuela</li> </ul>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Ensayo en que se apropia de la teoría de la evaluación para reflexionar sobre los procesos y resultados de las prácticas educativas y de gestión que se llevan a cabo en la escuela.</p>
<p>CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpela y realimenta a sus compañeros</li> <li>Recupera los elementos teóricos revisados para la formulación de su ensayo</li> <li>Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas.</li> <li>Elabora su ensayo de acuerdo a las normas estándar establecida para su redacción.</li> <li>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración de su ensayo.</li> <li>cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</li> <li>participa en las clases y es amable con sus compañeros</li> <li>Responde a las interpelaciones de sus compañeros.</li> <li>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</li> </ul>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>ANTÚNEZ, S. <u>El proyecto educativo de centro</u>. Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998.</p> <p>BONALS, J. <u>El trabajo en equipo del profesorado</u>. Serie Pedagogía: Teoría y Práctica. 4º Edición, Barcelona, Ed. GRAO, 2000.</p> <p>CASILLAS, Muñoz M L. <u>Los procesos de planeación y evaluación</u>. Colección: Temas de Hoy en la educación superior No. 10. México, Ed. ANUIES, 1997.</p> <p>CROSBY, B P. <u>Los principios absolutos del Liderazgo</u>. México, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. 1996.</p> <p>CROSBY, B P. <u>La calidad no cuesta. El Arte de Cerciorarse de la Calidad</u>. México, Ed. CECSA, 1998.</p> <p>DIDRIKSSON Takanayagui, A. <u>De la Planeación a la Evaluación</u>. Serie: Sobre la Universidad. México, Ed. CISE-UNAM, 1987.</p> <p>FERREIRO, Gravié R. <u>Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo</u>. Ed. Trillas, México,2007. pp. 13-28.</p> <p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión</u>. Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>GAIRÍN, J; Carbonel J; Mesanza, J; Municio, P; Domínguez, G; San Fabián, J; Jares, X; Zabalza, M; Álvarez, M; Díez, E; Santos, M. <u>Manual de organización de instituciones educativas</u>. Barcelona, Ed. Escuela Española, 1996.</p> <p>GAIRÍN, Sallán y Darder Vidal. <u>Organización de Centros Educativos</u>. Ed. CISS-PRAXIS. Barcelona, 2001.</p> <p>GONZÁLEZ, González Ma. Teresa. <u>Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos</u>. Ed. Prentice Hall, Madrid, 2003.</p> <p>MARTÍN Bris, Mario. <u>Planificación de centros educativos. Organización y calidad</u>. Ed. Praxis. España, 2002.</p> <p>SANTOS, Guerra Miguel A. <u>Evaluar es comprender</u>. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Argentina, 1998.</p>
-------------------------------	--

<b><i>BLOQUE 2: La evaluación de la gestión y la organización escolar en el marco de las políticas y las reformas educativas actuales.</i></b>	
Eje problematizador	Estrategias para la evaluación y el seguimiento de la intervención en gestión educativa en el marco de las políticas y la reforma educativa
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa, analiza y aplica los referentes para la evaluación y seguimiento a fin de mejorar los procesos de intervención gestiva y organizacional en el ámbito escolar</li> <li>• Propicia cambios y favorecer la innovación orientada a resolver las problemáticas que en materia educativa se presenta en la escuela.</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la evaluación y el seguimiento de las reformas de los sistemas educativos.</li> <li>• La valoración factores tecnológicos asociados a la implementación de las reformas educativas.</li> <li>• Evaluación de los factores institucionales asociados a la implementación de la Innovación y el desarrollo académico en la institución escolar.</li> <li>• La valoración del aprendizaje organizacional en el marco de las reformas educativas</li> <li>• Los alcances y limitaciones del asesoramiento a los centros educativos.</li> </ul>

<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Seminario - Taller..</b></p> <p>En este seminario - taller los alumnos</p> <p>Identificarán y aplicarán los modelos para la evaluación de los procesos de diseño e implementación de la gestión en las organizaciones escolares en el marco de las reformas y las políticas educativas.</p>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Ensayo acerca de los alcances y las limitaciones de la implementación a nivel macro y miro de las políticas y las reformas educativas .</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos teóricos revisados para la formulación de su ensayo</p> <p>Recupera los referentes de las normas, las políticas y las reformas para la formulación de su ensayo</p> <p>Describe, cita y analiza críticamente las lecturas realizadas.</p> <p>Elabora su ensayo de acuerdo a las normas estándar establecida para su redacción.</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la elaboración de su ensayo.</p> <p>Cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>Participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>BONALS, J. <u>El trabajo en equipo del profesorado</u>. Serie Pedagogía: Teoría y Práctica. 4º Edición, Barcelona, Ed. GRAO, 2000.</p> <p>CASILLAS, Muños M L. <u>Los procesos de planeación y evaluación</u>. Colección: Temas de Hoy en la educación superior No. 10. México, Ed. ANUIES, 1997.</p> <p>CROSBY, B P. <u>Los principios absolutos del Liderazgo</u>. México, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. 1996.</p> <p>DIDRIKSSON Takanayagui, A. <u>De la Planeación a la Evaluación</u>. Serie: Sobre la Universidad. México, Ed. CISE-UNAM, 1987.</p> <p>FERREIRO, Gravié R. <u>Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo</u>. Ed. Trillas, México,2007. pp. 13-28.</p> <p>MARTÍN Bris, Mario. <u>Planificación de centros educativos. Organización y calidad</u>. Ed. Praxis. España, 2002.</p> <p>SANTOS, Guerra Miguel A. <u>Evaluar es comprender</u>. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Argentina, 1998.</p>
-------------------------------	---

<b><i>BLOQUE 3: Estrategias para la evaluación de la intervención en procesos de gestión y organización escolar</i></b>	
Eje problematizador	<p>La investigación evaluativa y la generación de conocimientos en el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Elaboración del reporte final de la intervención gestiva como un proceso de generación de conocimiento.</p>
COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y aplica la metodología para la evaluación y mejora del diseño e implementación de planes, programas y proyectos en la educación básica.</li> <li>• Impulsa la evaluación inicial, continua y final para la realimentación, la toma de decisiones y mejora continua de las competencias y los procesos que se desarrollan en la institución escolar</li> </ul>
TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcances y limitaciones de la evaluación educativa</li> <li>• Métodos, técnicas e instrumentos para la auto evaluación y la evaluación externa</li> <li>• Metodología de evaluación de planes y programas de gestión pedagógica.</li> <li>• Evaluación de los profesores y del equipo directivo como proceso comprensivo</li> <li>• Evaluación del ambiente organizativo.</li> <li>• Impactos y perspectivas de la evaluación de proyectos</li> </ul>

<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Taller de Prácticas gestivas:</b> En este taller los alumnos:</p> <p>Identifican y aplican la metodología para la evaluación de los procesos de diseño e implementación de proyectos de gestión en las organizaciones escolares</p>
<p>ELEMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Resultados de la implementación del proyecto de gestión</p> <p>Evaluación del proyecto</p> <p>Borrador final de la tesis</p>
<p>CRITERIOS</p>	<p>Interpela y realimenta a sus compañeros</p> <p>Recupera los elementos teórico - metodológicos revisados para el diseño y la aplicación de su proyecto</p> <p>Establece con claridad los elementos para evaluar su proyecto</p> <p>El proyecto implementado es evaluado en su pertinencia en función de la problemática referida en el diagnóstico</p> <p>Recupera la experiencia propia y la de sus compañeros para la evaluación de su proyecto.</p> <p>Presenta un reporte final de aplicación del proyecto de acuerdo a las normas estándar para la redacción de éste tipo de documentos</p> <p>Cumple con todas sus tareas en tiempo y forma</p> <p>Participa en las clases y es amable con sus compañeros</p> <p>Colabora en los equipos de trabajo que se forman y hace aportaciones significativas las tareas que ahí se desarrollan</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN</p>	<p>ANTÚNEZ, S. <u>El proyecto educativo de centro</u>. Serie Pedagogía. Barcelona, Ed. GRAO. 1998.</p> <p>BONALS, J. <u>El trabajo en equipo del profesorado</u>. Serie Pedagogía: Teoría y Práctica. 4° Edición, Barcelona, Ed. GRAO, 2000.</p> <p>CASILLAS, Muños M L. <u>Los procesos de planeación y evaluación</u>. Colección: Temas de Hoy en la educación superior No. 10. México, Ed. ANUIES, 1997.</p> <p>DIDRIKSSON Takanayagui, A. <u>De la Planeación a la Evaluación</u>. Serie: Sobre la Universidad. México, Ed. CISE-UNAM, 1987.</p> <p>FRIGERIO, G. y Poggi. <u>Las Instituciones Educativas Cara y ceca. Elementos para su gestión</u>. Ed. Troquel. Argentina, 1996.</p> <p>MARTÍN Bris, Mario. <u>Planificación de centros educativos. Organización y calidad</u>. Ed. Praxis. España, 2002.</p> <p>SANTOS, Guerra Miguel A. <u>Evaluar es comprender</u>. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Argentina, 1998.</p>
-------------------------------	---



## **PRODUCTO INTEGRADOR DE LOS MÓDULOS I, II y III**

El producto final de la especialidad se ajusta a criterios de calidad, coherencia y pertinencia y cuenta con los siguientes elementos

- Portada
- Título
- Resumen
- Índice
- Introducción y/o Antecedentes
- Justificación
- Problemática
- Objetivos, propósitos y/o metas
- Supuestos o Hipótesis de acción
- Diagnóstico
- Capitulo de fundamentación teórica
- Capitulo de referentes contextuales, normativos y programáticos
- Metodología, estrategias y/o procedimientos

- Referentes para la evaluación del proyecto
- Resultados
- Propuestas
- Bibliografía
- Anexos

### **ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios se revisara al menos cada dos años con base en los siguientes aspectos

- el seguimiento de egresados
- las encuestas entre alumnos y empleadores en torno a la pertinencia y viabilidad del plan de estudios
- la revisión de la literatura en materia de gestión
- el desarrollo de seminarios de balance
- la revisión de productos generados