

Especialización

Educación ambiental

La interacción entre la sociedad y la naturaleza

Equipo diseñador:

Nancy Virginia Benítez Esquivel

Vicente Paz Ruiz

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán

Blanca Santamaría Ramírez

Oswaldo Escobar Uribe

**Universidad Pedagógica Nacional
2010**



PRESENTACIÓN

La presente especialización, dirigida prioritariamente a profesores de educación básica en servicio, pretende contribuir a la formación de competencias docentes relativas a la educación ambiental y relacionadas con el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, en el marco de las reformas que se encuentran en marcha a partir de 2004. En el diseño se ha considerado que los “mundos” a que se refiere el campo son sólo formas de distinguir elementos o dimensiones de la realidad integrada, dinámica y cotidiana de los sujetos del proceso educativo. De ahí que la nomenclatura de esta propuesta destaque la relación entre ambos mundos, los cuales se han separado convencionalmente para su estudio, pero su abordaje conjunto potencia el conocimiento y la actuación en la realidad concreta.

Como campo, la educación ambiental emerge en respuesta ante la crisis ambiental –a su vez parte de la crisis del modelo civilizatorio– que mira a la educación como un vehículo para la construcción de un mejor futuro. Mientras el contexto de crisis se agudiza, crece el imperativo de una educación humanista, que aproxime al ser humano al cuestionamiento de su propia realidad, que lo impulse a saberse parte de una muy larga y compleja cadena de vida y que lo motive para la esperanza, para la transformación, para la construcción de alternativas. En este tenor, la educación ambiental es una necesidad en la escuela y el salón de clase. Mucho más que como una asignatura, como posibilidad de organizar y orientar la labor docente.

Si bien la educación ambiental ha sido motivo de modificaciones en los currículos de educación básica casi desde los años setenta del siglo pasado, el efecto que estos contenidos han tenido sobre el trabajo docente no ha sido el esperado. En los años ochenta, con base en la idea de incluir ecología para la enseñanza del medio y a través de un vínculo interinstitucional (SSA, SEP, SEDUE), se organizó y distribuyó una propuesta que intentaba dar cuenta de las condiciones de contaminación en que se encontraba nuestro entorno y mostraba a la sociedad como su principal destructor.

En los ochenta y principalmente en los noventa, en el marco del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica (1993) se dio una reforma en los contenidos de educación básica. En primaria, en una estructura por ciclos, la educación ambiental aparece como temas de medio ambiente distribuidos en diferentes espacios curriculares, con aspectos técnicos pedagógicos muy concretos que no

implicaban un cambio en la práctica docente en relación con la educación ambiental, en sentido estricto, la integración de la naturaleza (el eje de los seres vivos, en ciencias naturales) con la sociedad (ciencias sociales). La propuesta, así armada, es afortunada en el libro integrado de primer ciclo de primaria, pero los maestros no pudieron reconocer esas bondades de relacionar la naturaleza con la sociedad, sobre todo por la falta de capacitación específica. Lo mismo pasó en los grados superiores, donde se exacerbó esa desvinculación al dejar un libro para ciencias sociales y uno para naturales, lo que implícitamente invitaba al maestro a verlo segmentado, separado.

En los años noventa, y ya en este siglo empezó a fluir información sobre el cuidado del medio, los acuerdos internacionales y los protocolos firmados por nuestro país involucraban el crear propuestas educativas de educación ambiental, sin embargo los materiales que abundaron fueron eso y no programas de formación continua y formal que ofrecieran a los docentes una posibilidad de interpretar las propuestas de educación ambiental.

Los materiales por sí mismos no logran el propósito de formar al maestro ni, por consecuencia, que éste transmita su nueva actitud y comportamiento a sus alumnos. El programa de formación permanente del profesorado actualmente ofrece un curso de educación ambiental, sin que su impacto se deje ver en el trabajo docente. El profesor lo toma como una oportunidad de acumular puntos para su proceso escalafonario horizontal.

La actual reforma educativa es vista desde aquí como una oportunidad para continuar la tarea de formar a los profesores en este campo, con la mira puesta en transformar la práctica docente y desde ella contribuir a la construcción de un futuro deseable. El intento de transversalizar la educación ambiental, el planteamiento del campo formativo “Comprensión del mundo natural y social”, confieren pertinencia a la presente especialización, elementos aunados al reconocimiento de que en la escuela, es el profesor el elemento clave del cambio educativo siempre y cuando cuente con los elementos que le permitan interpretar la propuesta curricular y diseñar estrategias didácticas con un criterio informado.

Como se puede ver, la carencia de elementos teóricos de educación ambiental que se concreta en el salón de clase y el difícil acceso de los profesores a ellos, así como la necesidad de programas sólidos, integrales dirigidos al docente en servicio, pero principalmente la pertinencia de la educación ambiental en el actual contexto de crisis dan motivo al diseño de esta especialización.

Por otro lado, la formación educadores ambientales ha sido atendida especialmente a través de programas de posgrado, en diferentes partes del país, aunque pocos se han dirigido a la formación de profesores en servicio. En el Distrito Federal, la Maestría en Educación con campo en Educación Ambiental que, desde 1992 se ofrece por la Unidad 095 de la UPN, ha sido uno de los espacios académicos dirigidos a este tipo de demanda, y es el antecedente experiencial directo del presente programa.

El propósito de la especialización “Educación ambiental: la interacción entre la sociedad y la naturaleza” es que el alumno reconozca que es parte de una trama vital, en la que los elementos que la constituyen interactúan constantemente, que la cultura es una forma de interacción y que la educación como forma cultural tiene un papel protagónico en la construcción del futuro, especialmente en el ámbito educativo.

Para ello, el programa se integra por tres módulos trimestrales. Los módulos se han pensado como posibilidades de acercamiento al mundo en su integralidad y complejidad, sin intentar agotarlo ni volverlo a encasillar en conceptos disciplinarios *per sé*. Los módulos se han organizado en bloques como espacios curriculares simultáneos que giran en torno a un eje problematizador y buscan la profundización en un aspecto (a veces multidisciplinar) así como el desarrollo de una competencia modular y de competencias transversales. Cada bloque es guiado por un eje problematizador y una competencia específica propia de la formación del educador ambiental. Con base en este binomio nuclear se organiza la temática, el proceso de aprendizaje, los elementos para la evaluación y las fuentes de información.

Sobre esta base estructural, el presente documento inicia con la especificación de las competencias que componen el perfil de egreso, posteriormente trata de explicar las orientaciones teóricas y metodológicas para su diseño y presenta en detalle la organización de cada módulo. Al final se ha incluido una bibliografía general que esperamos sea de utilidad.

PERFIL DE EGRESO

Las competencias que integran el perfil de egreso de la presente especialización son resultado de una selección y adecuación de las establecidas en la Maestría en Educación Básica, especialmente las relacionadas con el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo natural y social, tamizadas a su vez por los propósitos de la educación ambiental.

Estas competencias se han jerarquizado y clasificado en tres grandes tipos: las genéricas, que dan sentido a cada módulo, las específicas que sirven de marco para los bloques y las transversales, presentes en cada módulo y bloque y que enfocan procedimientos y actitudes.

Es así que se aspira a la formación de un maestro que, de manera genérica en su labor cotidiana:

- Reconoce que la relación entre la sociedad y la naturaleza, presente en las prácticas cotidianas, personales y escolares, es determinada por el modelo civilizatorio en un momento histórico y en un espacio geográfico.
- Comprende críticamente la crisis ambiental global y su impacto en la cotidianidad, lo que le impulsa a proponer estrategias de transformación personal y escolar orientadas a la sustentabilidad.
- Reconoce el proceso dialógico y el papel transformador de la educación ambiental que parte de la realidad cotidiana, de la crisis ambiental global y que propone construir un mejor futuro a través de acciones concretas de las que es posible aprender.

Aunado al logro de estas competencias se hace necesario el desarrollo simultáneo de habilidades y actitudes inherentes a la formación profesional del docente, por lo que se proponen estrategias de trabajo transversal que contribuyan a la integración del perfil de un maestro que:

- Comprende, recupera y elabora diferentes textos para reflexionar, fundamentar y transformar su labor en la sociedad.
- Relaciona e integra información de diferentes fuentes y disciplinas para crear un referente conceptual propio.
- Ejercita su creatividad para encontrar soluciones no convencionales a problemas comunes.
- Desarrolla su potencial personal de manera sana, placentera y responsable hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos sustentables.

A partir de esta retícula se proponen las competencias específicas por bloque, a efecto de secuenciar y articular el proceso formativo de un maestro que:

EN EL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL:

- Reconoce que las prácticas cotidianas por las cuales satisface sus necesidades tienen orígenes remotos, son determinadas por el modelo civilizatorio y consisten en la constante interacción entre la sociedad y la naturaleza.
- Reconoce el valor de la transformación de las prácticas ambientales cotidianas en la transformación del actual modelo civilizatorio y en la superación de la crisis ambiental global.
- A partir del seguimiento de los cambios emprendidos en su vida cotidiana, reconoce etapas, obstáculos y factores de éxito propios del proceso de transformación, lo que le permite comprender la dinámica y el papel de los movimientos socio ambientales.

EN EL ASPECTO EVOLUTIVO Y SOCIOHISTÓRICO:

- Advierte que el ambiente humano es el resultado de la interacción de la sociedad y la naturaleza y es determinado por el modelo civilizatorio dominante en un momento histórico y en un espacio geográfico.
- Comprende que la actual crisis ambiental es una crisis de civilización y ante ella, el reto es la sustentabilidad de sus prácticas ambientales.
- Recupera elementos de diversas teorías, propuestas y experiencias de educación ambiental para enriquecer su acción de intervención.

EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ESCOLAR Y ÁULICO:

- Valora críticamente si los temas ambientales y la educación ambiental han sido una preocupación para la educación básica en nuestro país y para él mismo.
- Reconoce que, como educador, su papel como transformador de la sociedad se concreta en la realidad cotidiana de la escuela, a través de su intervención fundamentada, informada y curricularmente adecuada.
- Interviene para promover un proceso dialógico de transformación de la educación ambiental en la escuela y de la escuela con base en la educación ambiental.

Se puede notar que aunque se intenta clasificar las competencias de acuerdo a los aspectos abordados en cada bloque, algunas de ellas bien pudieran pertenecer a más de un aspecto, con ello se refuerza la aspiración de un abordaje integral de la realidad en su complejidad, sin perder de vista sus conexiones.

ENFOQUE Y ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIZACIÓN

“Navegamos en un océano de incertidumbres por un archipiélago de certezas”

Edgar Morin

7

CONTEXTO DE CRISIS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental aparece en escena a partir de la percepción de una crisis ambiental global y por ello comporta algunas características que la definen. En principio podemos hablar que como toda educación, es un proceso social y cultural, por tanto, complejo y multidireccional. El calificativo “ambiental” viene a ser el distintivo de esta propuesta y le confiere tres implicaciones importantes: a) la importancia de enfocar al ambiente, b) el estar asociada a la crisis ambiental, en el sentido de reconocerla, comprenderla, cuestionarla y enfrentarla; y c) la necesidad de contribuir a la construcción de un futuro mejor. En cada una de estas implicaciones existen grandes discusiones.

El ambiente, por ejemplo, de suyo es un término polisémico y plástico, puede conjuntar una gama de concepciones que van desde concebir al ambiente como naturaleza, recurso, problema, medio de vida, paisaje, sistema, territorio, ecología, biósfera y proyecto comunitario (Sauvé, 2000, 2002). La concepción que se tenga del ambiente determina la actuación educativa: asumir que el ambiente es naturaleza o paisaje estará en la base de propuestas conservacionistas. Cabe decir que para la educación ambiental no puede existir una mejor concepción o concepción única del ambiente, pues la que se adopte en un momento o espacio determinado tendrá sus razones y buscará ser pertinente. Sin embargo, sí se considera necesario, especialmente para guiar la atención educativa, adoptar concepciones de ambiente que incluyan a los seres humanos y preferentemente enfatizen la relación cultural situada y cambiante. De ahí que para esta propuesta, el ambiente se considera como el conjunto de las interacciones entre el medio biofísico y el social, mediado por la cultura en un momento histórico (Alba, 2006)

En torno a la crisis ambiental giran también gran cantidad de posturas: desde la percepción de problemas aislados, frecuentemente de carácter ecológico, hasta visiones integradoras, sistémicas y/o complejas que le atribuyen un carácter civilizatorio, pasando por la intermedia expresión de “problemática ambiental” con la que se enfatiza la concatenación de problemas, pero de alguna forma se evade hablar de “crisis”. Ello no es gratuito, hablar de crisis es hablar de un estado de agonía, de transición, de caída o de pérdida, significados que dan pie a visiones catastrofistas o desesperanzadoras. Sin embargo, como afirma Edgar Morin

(1993), la crisis es ese estado en el que algo muere y algo nace, y ese nacimiento o la creación de lo nuevo que saldrá a la luz es lo que aporta el ingrediente de esperanza humana tan necesario e inherente a la labor educativa. Reconocer un estado de crisis es un elemento básico en el propósito de educar ambientalmente, toda vez que es el punto de partida para enfocar qué es aquello que compone y motiva a esa crisis y por tanto qué es aquello que es necesario transformar. De la mano va la idea de que la crisis, más allá de ser ecológica, es ambiental (relativa a la interacción entre el medio social y el biofísico) y es además civilizatoria. Es una crisis de civilización, es una crisis de la manera en que la interacción entre la sociedad y la naturaleza se ha concebido en el proyecto de la modernidad, y muy especialmente determinada por el modelo de desarrollo adoptado como el deseable y diseminado a escala global.

El futuro mejor al cual podemos aspirar como especie y como planeta también es un abanico de posturas y discusiones en las que ha predominado una tendencia desarrollista: la del desarrollo sustentable, avalada por la UNESCO. Se trata de una propuesta enfocada al desarrollo económico que podría incluir un ingrediente de sustentabilidad, de esa característica que tienen los ecosistemas para auto regenerarse, reproducirse y volver a un estado de equilibrio, procesando sus desechos, realizando las adaptaciones necesarias y conteniendo desequilibrios internos y embates del exterior. En la idea de que el ser humano es parte del ambiente, la sustentabilidad es una aspiración legítima y entraña la necesidad de recrear la interacción entre el medio biofísico y el social. Como aspiración no desconoce otros imperativos aparejados a ella como la equidad y la convivencia pacífica. Lo que no es tan generalizable es la aspiración desarrollista, dado que la adscripción a ella ha traído como consecuencia el mundo desigual y en crisis en que ahora vivimos.

La educación ambiental y la escuela

Hay otras características de la educación ambiental que es necesario subrayar y que atañen directamente a la escuela como institución en la que recae la misión de educar. Uno de los acuerdos de origen es quizá el de que la educación ambiental no fuera una asignatura escolar más y muy pronto se asoció a las propuestas de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad aparecidas contemporáneamente, pero en el ámbito de producción de conocimiento científico, las cuales sin embargo, ha sido difícil concretar en las aulas. En la pasada década de los 90, al considerarse como un discurso educativo emergente, la educación ambiental fue adoptada en algunos países como un tema transversal para ser abordado en las escuelas y se ha mantenido como tal en las reformas actuales, toda vez que la crisis ambiental global (enfocada principalmente como cambio climático) y los imperativos de sustentabilidad mantienen en el escenario de lo necesario a esta propuesta educativa. Es así que hoy, la transversalidad y la propia educación ambiental siguen siendo un reto para la escuela.

En México, los intentos por que la escuela asuma su papel como agente de la educación ambiental pueden verse en algunas propuestas como la inclusión de propósitos relacionados en los planes de estudio 1993 para primaria y secundaria

y en programas como el club ambiental para esos niveles. En la Reforma Integral para la Educación Básica, la educación ambiental es un eje transversal y su presencia se afianza, en el diseño, dentro del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo natural y social a ser abordado en espacios curriculares diferenciados según el nivel educativo. En el caso de la primaria llama la atención la vinculación explícita entre la educación ambiental o contenidos relativos a ella y la formación cívica y ética. Cabe subrayar también la intención de trabajo por proyectos que integren diferentes asignaturas, espacios curriculares o campos formativos, lo cual puede ser una oportunidad para lograr concreciones y muchos conocimientos y vivencias en torno a lo esencial de la educación ambiental y de la educación en general.

Sin embargo, también es necesario reconocer que para que los propósitos de la educación ambiental y los de la Reforma sean una realidad, el papel del profesor de la educación básica es insoslayable. Y que ha sido relegado a un segundo plano. Primero se hacen las reformas a la educación básica y después las reformas a la formación de docentes y en medio de ellas se implementan gran cantidad de estrategias remediales de capacitación, las cuales frecuentemente proceden de una visión instrumental del profesor y surten un efecto “vacuna” o resultan ser un obstáculo para los ideales reformistas y las prácticas escolares en su conjunto. Es necesario darle contenido y sustancia a la propuesta de reforma y ello no puede hacerse sin el profesor.

ENFOQUE

Propuesta centrada en el docente

En la intención de contrarrestar la lógica instrumental en la que se ubica a la formación, actualización y capacitación de los docentes, esta propuesta quiere centrarse en el profesor como sujeto, como persona con una historia de vida, con aspiraciones y preocupaciones, como quien desempeña una labor educativa en la que todo eso está en juego. Pretendemos romper con la lógica (de carácter técnico) de enseñar al profesor para que aprenda el niño. Es necesario formar al profesor para que tome decisiones informadas y fundamentadas en su trabajo cotidiano frente a los niños, padres de familia y compañeros de trabajo de los diversos niveles.

De ahí que el punto de partida de las reflexiones y constructos aquí propuestos sean las vivencias, las prácticas, la cotidianidad del profesor. Interesa interpelar al docente desde su realidad personal, social y áulica vinculadas: sus conocimientos previos, sus preocupaciones magisteriales, sus aspiraciones relacionadas con la educación y el ambiente, sus intentos de cambio y evasiones, sus razones y preocupaciones.

Todo ello como punto de partida para una búsqueda significativa de información y orientaciones que será la base de la adquisición de elementos teóricos y de claridad conceptual en torno a los contenidos del programa. Ello a su vez se reflejará en la identificación de posibilidades de transformación, el sustento de una propuesta creativa de intervención (educativa, de mediación y/o de gestión) en su

contexto escolar específico y, cuya puesta en práctica, análisis y evaluación esperamos enriquezca el bagaje experiencial previo y ello sea un referente que guíe las decisiones que constante y cotidianamente toma al interior del salón de clases. Decisiones éticas que afectan a los sujetos con los que trabaja, y que determinan sus estrategias de mediación pedagógica y su rol de interventor social, de acuerdo con una óptica curricular práctica. El punto de partida es también el punto de llegada.

Aprendizaje basado en problemas

Se mira al profesor como un sujeto condicionado por su vida cotidiana en la cual toma decisiones y a la cual transforma en su actuar mucho más allá del espacio áulico y escolar. Partimos de considerarlo una persona que pone en juego constantemente conocimientos y saberes, formas de explicarse el mundo a través de las prácticas en las que interviene, a su vez conformadas histórica y culturalmente con base en un entorno específico. Este tratamiento permite que el profesor reconozca sus propios rasgos identitarios y a partir de ello asuma el potencial de transformación que reviste su práctica educativa.

En tal sentido, el acento puesto en la reflexión se concreta a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), específicamente a través del método de aproximaciones por estrategia cíclica. Tiene una orientación socio-cultural con inspiración en las ideas de Vigotsky. En tal sentido, los pasos que seguirán son: construcción del problema, debate grupal sobre él, estudio individualizado, debate grupal enriquecido, nueva postura ante el problema origen, en un ciclo que pudiera prolongarse hasta el infinito, ya que en cada ciclo se retroalimenta, lo conceptual y lo metodológico. Sin embargo, para efectos de este trabajo se ha propuesto un ciclo por bloque el cual abona a un ciclo por módulo.

Los módulos

La propuesta de ABP se inserta como posibilidad de un abordaje transdisciplinario al interior de la especialización y puede serlo para la escuela básica. Esta forma de trabajo se concreta en el carácter modular de esta propuesta: cada uno de los tres módulos se organiza en torno a una relación nuclear entre un problema (que sirve de eje), una competencia genérica y el producto final del módulo. El problema, planteado como pregunta, tiene la intención de provocar y guiar la reflexión individual y grupal desde la realidad y la práctica, así como la indagación e incorporación de elementos teóricos. La aproximación a la respuesta permite el desarrollo de la competencia modular o genérica.

La competencia, por su parte, se ha diseñado en congruencia con el problema y recuperando las habilidades profesionales necesarias para el docente de educación básica respecto de la educación ambiental. El problema es el vehículo generador para el desarrollo de la competencia y la competencia señala la intención de las actividades, así como las posibilidades de alcance y de la evaluación.

De esta forma, los títulos de los módulos se han planteado como preguntas que sugieren la temática y tipo de reflexiones a emprender en cada trimestre:

- ¿Dónde y cómo hemos vivido? Es la primera gran cuestionante para iniciar el trabajo en una espiral que toca el presente y el origen de la forma en que vivimos, del ambiente, el modelo civilizatorio y la educación ambiental escolar, todas realidades que dan motivo a la ampliación del bagaje teórico, a la reflexión personal y grupal que regresa a esa realidad y a la recuperación del trabajo final de la primera especialización para encaminarlo a la elaboración del documento recepcional.
- El segundo módulo se centra en la proyección de la vida futura a partir de la situación de crisis generalizada actual que pone en riesgo, orienta esa proyección y exige una respuesta educativa a través de la pregunta ¿dónde y cómo viviremos? Con énfasis en la transformación, en este módulo los estudiantes proponen estrategias de cambio en las prácticas ambientales cotidianas y de intervención en el espacio escolar y las ponen en marcha.
- Con el acento puesto en el quehacer docente, el módulo tres trata de responder a la pregunta ¿Cómo transformar la práctica educativa para mejorar la relación entre la sociedad y la naturaleza? Lo esencial en este módulo es el proceso de diálogo presente en la transformación. Diálogo entre diferentes tiempos (pasado, presente, futuro), realidades (personal, escolar, global), entidades (individuo, sociedad civil, escuela, gobierno) y por supuesto, entre la sociedad y la naturaleza. Este proceso dialógico es a su vez el contenido medular de la reflexión que se concreta en la evaluación de las estrategias de transformación emprendidas el módulo anterior y que darán pie a la conformación del documento recepcional para la obtención del grado.

Los bloques

En cada módulo se contempla un trabajo integrado de tres espacios curriculares, de tres aspectos desde los cuales es posible abordar el problema con la intención de aprender de él y no de agotar el problema. De estos espacios, denominados bloques, el primero contribuye con el punto de vista desde el ámbito personal y social, el segundo trata de ubicar procesos evolutivos y sociohistóricos inherentes a los problemas y temas por abordar, mientras el tercero hace énfasis en la práctica educativa en el contexto escolar. Los bloques atraviesan los módulos y adquieren un sentido y contenido distinto según el módulo, con la particularidad de que en ellos se desglosa el problema estructurador y la competencia genérica enfoca un aspecto específico, sin perder de vista las competencias transversales.

En función del núcleo: problema-competencias, en cada bloque se organizan otros elementos programáticos como son, la temática, el proceso de aprendizaje, las fuentes de información y los elementos de evaluación del bloque.

Para cada bloque, la temática trata de indicar, sin limitar, tanto los temas como la secuencia de indagación y reflexión grupal en torno a ellos. El proceso de aprendizaje, con el mismo espíritu indicativo, sugiere actividades didácticas como parte del circuito de ABP.

Por su parte, la evaluación sugerida tiene dos temporalidades: continua y con base en productos finales. En tal sentido, de manera genérica se ha optado por los portafolios de evidencias y se deja abierta la posibilidad de usar rúbricas. Lo importante en ambos casos es el seguimiento del desarrollo de competencias, el logro de los productos modulares y la retroalimentación al programa.

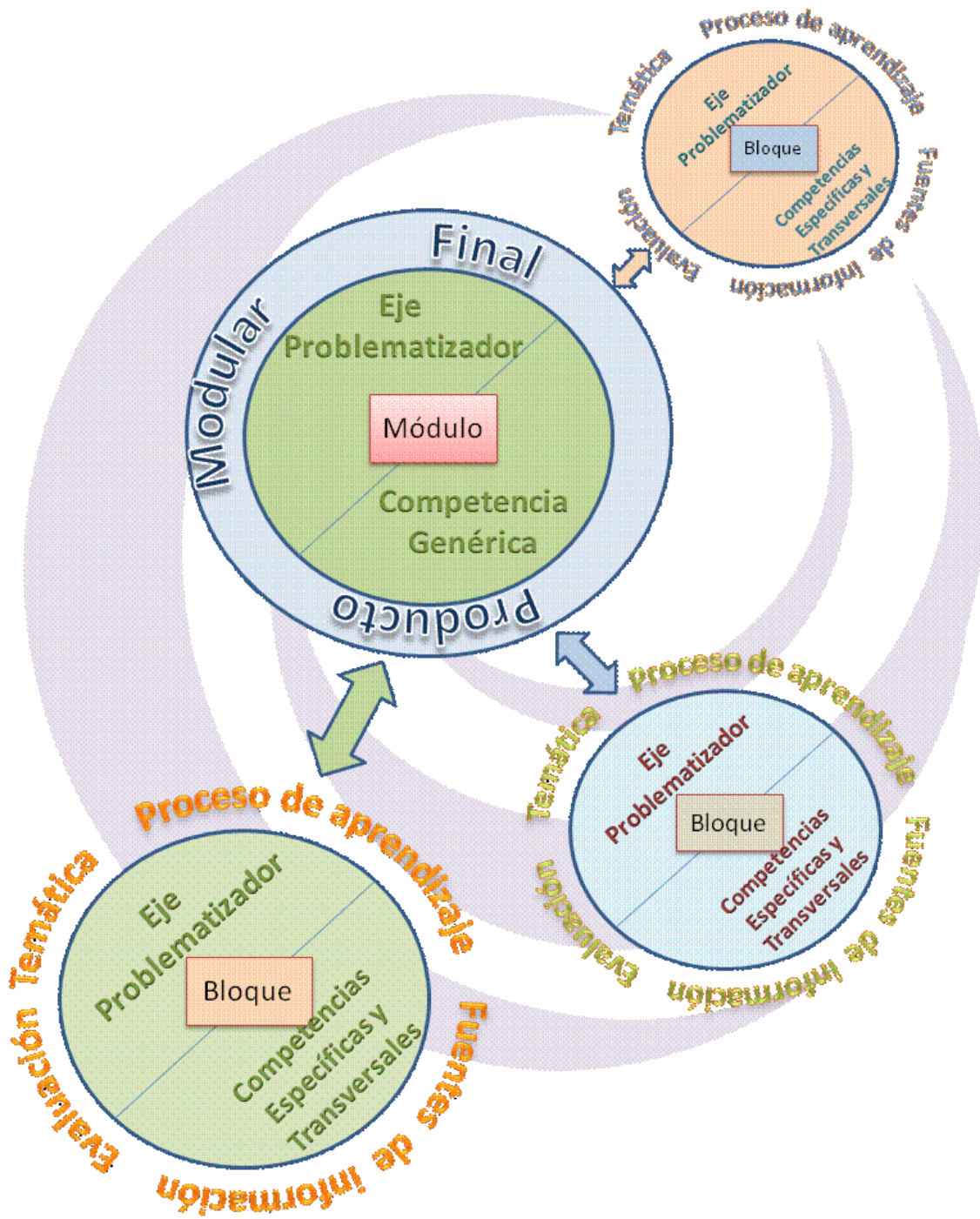
Las fuentes de información son también sugerencias de libros y revistas, pero también de los videos y películas que se ha pensado pueden ser de utilidad, así como de algunas páginas web. En estos dos últimos no se ha hecho hincapié toda vez que son de fácil acceso y su movilidad es muy alta, especialmente los espacios virtuales ofrecen información y posibilidades que desbordarían rápidamente la propuesta.

Trabajo colegiado

Un factor relevante para la implementación de esta propuesta es, sin duda, la colegialidad. La planeación detallada e integrada, la selección de las fuentes documentales más apropiadas y significativas de acuerdo a los alumnos del programa, sus contextos y niveles en los que laboran, al igual que los procedimientos de seguimiento y evaluación sugeridos, adquirirán significado a través del diálogo y la reflexión constante al interior del grupo de profesores a cargo.

Uno de los asuntos que atañen al colegio de esta especialización y que al momento de su diseño no son del todo claros, es la posibilidad y los términos para que los alumnos recuperen y continúen el trabajo final de la primera especialización: un proyecto de intervención. Es probable que éste requiera de ajustes y profundidad, especialmente en lo que respecta a la educación ambiental. Es probable también que la Unidad tome las previsiones respectivas para engarzar de mejor manera ambas especializaciones. Ambas opciones son viables y dan oportunidad de enriquecer el diálogo con el planteamiento de otras posibilidades.

ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIZACIÓN



MÓDULO I ¿DÓNDE Y CÓMO HEMOS VIVIDO?

EJE PROBLEMATIZADOR

¿De qué maneras el modelo civilizatorio determina la interacción entre la sociedad y la naturaleza así como las prácticas cotidianas personales y escolares?

COMPETENCIA

GENÉRICA

- Reconoce que la relación entre la sociedad y la naturaleza, presente en las prácticas cotidianas personales y escolares, son determinadas por el modelo civilizatorio.

TRANSVERSALES

- Comprende, recupera y elabora diferentes textos para reflexionar, fundamentar y transformar su labor en la sociedad.
- Relaciona e integra información de diferentes fuentes y disciplinas para crear un referente conceptual propio.
- Ejercita su creatividad para encontrar soluciones no convencionales a problemas comunes.
- Desarrolla su potencial personal de manera sana, placentera y responsable hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos sustentables.

PRODUCTO MODULAR FINAL

Ensayo: El modelo civilizatorio como mediador de las prácticas ambientales y educativas cotidianas.

BLOQUE 1. CONOCIMIENTO COTIDIANO Y VIDA COTIDIANA.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cuáles son los factores que intervienen en la conformación de nuestras prácticas alimentarias, de vestido y de vivienda?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Reconoce que las prácticas cotidianas por las cuales satisface sus necesidades tienen orígenes remotos, son determinadas por el modelo civilizatorio y consisten en la constante interacción entre la sociedad y la naturaleza

TEMÁTICA

- Pensamos nuestros orígenes
 - Alimentación, vestido y vivienda como ejemplos del largo trayecto de conformación del presente.
 - Prácticas ambientales cotidianas
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Escribir individualmente y luego discutir sobre: ¿Quién soy y cuál es mi origen?
- Leer y discutir sobre el concepto de vida cotidiana.
- Tomar y mostrar fotografías al grupo que den cuenta de las características de las prácticas alimenticias y de vestido, actuales y propias, así como de la vivienda.
- Investigar sobre el origen de algunos componentes materiales de esas prácticas y expresarlo en un mapa.
- Investigar sobre la evolución de las prácticas en su familia o comunidad y expresarla en una línea del tiempo ilustrada.
- Leer sobre la evolución de las prácticas cotidianas y sobre la forma en que esas prácticas humanas se realizan en otros contextos.
- Debatir sobre la forma en que el modelo civilizatorio está presente en las prácticas ambientales cotidianas actuales.
- Recuperar el escrito inicial y reescribirlo, enfatizando el carácter complejo del presente y de la identidad y cultura propia como resultantes de prácticas ambientales cotidianas que evolucionan y pueden transformarse.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

Portafolio de evidencias:

- ¿Quién soy y cuál es mi origen? Escrito inicial y final
- Álbum fotográfico sobre prácticas cotidianas
- Mapa de origen de objetos cotidianos
- Línea del tiempo
- Reportes de lectura

16

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bauer, A. (2002) Somos lo que compramos. Historia de la cultura material en América Latina. Taurus, México.

Gonzalbo, P. (2009) Introducción a la historia de la vida cotidiana. 1ª, reimpresión de la 1ª edición 2006. México, El colegio de México.

Heller, A. (2002) "Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana", en Sociología de la vida cotidiana. 1ª edición en español (1977). Barcelona, Ediciones Península.

González, N., Moll, L. C. y Amanti, C. (2005) Fondos de conocimiento: prácticas de teorización en los hogares y las aulas. Arizona, Lawrence Erlbaum Associates.

Lawrence, F. (2008) Quién decide lo que comemos. Barcelona, Tendencias.

Werner, K. y Weiss, H. (2003) El libro negro de las marcas. Buenos Aires, Editorial Sudamericana

BLOQUE 2. EL PROCESO EVOLUTIVO Y SOCIO HISTÓRICO DE LA CIVILIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál ha sido el trayecto de conformación del ambiente y del modelo civilizatorio que determina nuestras prácticas cotidianas?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Advierte que el ambiente humano es resultado de la interacción de la sociedad y la naturaleza determinado por la cultura y que en el presente la cultura es determinada por el modelo civilizatorio dominante en un momento histórico y en un espacio geográfico

TEMÁTICA

- Proceso evolutivo: la Tierra, la vida, el ser humano
 - Ambiente humano como interacción sociedad naturaleza
 - Modelo civilizatorio: el factor de desequilibrio ambiental.
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Ver el video: “*Génesis*” y comentarlo en el grupo.
- Leer sobre el calendario cósmico y recuperar los momentos evolutivos más significativos y expresarlos gráficamente.
- Investigar libremente sobre los conceptos: ambiente, ecología, recursos naturales, relación entre ambiente y cultura. Compartirlos en grupo ubicándolos en tiempo y espacio. Discutir el papel y lugar del ser humano en esos conceptos.
- Leer sobre Ecología y ambiente e identificar el concepto de medio ambiente humano y conceptos asociados a él.
- Indagar sobre las crisis ambientales presentes en la evolución de la vida en la tierra.
- Ver el documental: “La última hora” y comentar sobre las causas del cambio climático, el tipo de transformaciones requeridas y los niveles de responsabilidad en ambas.

- Leer sobre estilo de desarrollo, modelo de desarrollo y modelo civilizatorio y discutir en grupo.
- Recuperar ejemplos que manifiesten cómo en otras épocas o contextos el modelo civilizatorio ha mediado la interacción entre la sociedad y la naturaleza.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

Portafolio de evidencias:

- Calendario cósmico
- Reporte de investigación de conceptos
- Escrito descriptivo de tres ejemplos de la mediación del modelo civilizatorio en la interacción entre la sociedad y la naturaleza

18

FUENTES DE INFORMACIÓN

Boada, Martí y Toledo, Víctor. M. (2003). *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. México, SEP/ FCE/ CONACyT. La ciencia para todos/194.

Gallopín, G. (1980) “El medio ambiente humano”, en: Sunkel, O. y Gligo, N., *Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina*. Tomo I. México, FCE.

Gallopín, G. (2000). “Ecología y Ambiente”, en Leff, E. *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*, 2ª edición; México, Siglo XXI.

Hurtubia, J. (1980) “Ecología y desarrollo: Evolución y perspectivas del pensamiento ecológico”, en: Sunkel, O. y Gligo, N., *Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina*. Tomo I. México, FCE.

Ramírez, R. (1997) *Malthus entre nosotros: discursos ambientales y la política demográfica en México 1970- 1995*. México, Taller Abierto. UPN.

Sagan, C. (1997) “El calendario cósmico”, en: *Los dragones del Edén*. México, Planeta.

Sauvé, Lucie (1999) “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador”, En *Tópicos de Educación Ambiental*, No. 2, 7-25 p. Disponible en [http:// www.anea.org.mx](http://www.anea.org.mx)

Villamil, J. (1980) “Concepto de estilos de desarrollo, una aproximación”, en: Sunkel, O. y Gligo, N., *Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina*. Tomo I. México, FCE.

Videos:

Di Caprio, L. (2007) *La última hora*. EUA.

Nuridsany, C. y Pérennou, M. (2005) *Génesis*, Francia.

BLOQUE 3. LA PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA.

EJE PROBLEMATIZADOR:

¿La educación ambiental ha sido una preocupación para la escuela básica en México?

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Valora críticamente si los temas ambientales y la educación ambiental han sido una preocupación para la educación básica en nuestro país y para él mismo.

TEMÁTICA

- Distintos momentos de los temas ambientales y la educación ambiental en las propuestas curriculares para la educación básica.
 - Análisis de los planes y programas vigentes: la presencia de la educación ambiental
 - El trayecto de la educación ambiental en mi práctica educativa.
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Comentar en grupo sobre si la educación ambiental ha sido una preocupación en la educación básica en México y si esta preocupación se ha concretado realmente.
- Leer análisis y recuperaciones históricas de la educación básica para tratar de dar respuesta a la discusión inicial.
- Analizar los planes y programas de estudio de educación básica vigentes, para identificar si en ellos está presente la educación ambiental y con qué características.
- Realizar un escrito sobre si la educación ambiental ha sido una preocupación del sistema educativo y si lo ha sido de manera personal
- Analizar los instrumentos de la planeación didáctica desarrollados por los asistentes al grupo para identificar la presencia y ausencia de la educación ambiental.
- Caracterizar la presencia o ausencia de la educación ambiental en la práctica docente propia.

- Analizar sus prácticas escolares o de enseñanza como prácticas ambientales y su impacto en la formación de los educandos.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

Portafolio de evidencias:

- Escrito: la preocupación por la educación ambiental en el sistema educativo mexicano
- Análisis de la planeación cotidiana.
- Experiencias propias, preocupaciones y posibilidades de la educación ambiental en la práctica y la escuela.
- Escrito: La educación ambiental. Del sistema educativo a mi práctica docente.

20

FUENTES DE INFORMACIÓN

Barrera Retana, Alejandro (1999) *La educación ambiental, un marco teórico en construcción en La Educación Ambiental en los Nuevos Libros de Educación Primaria para el Distrito Federal 1993*. Tesis de Grado. México, IPN/PIMADI.

Jiménez Silva, Ma del Pilar (1997) *Dimensión Ambiental y Ciencias Sociales en Educación Secundaria*. México. Plaza y Valdez. México.

Latapí Sarre, Pablo (1997) *Un Siglo de Educación en México*. Tomo 1 y 2. FCE. México.

SEP (1993) *Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Primaria*. México.

SEP (1993) *Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Secundaria*. México.

SEP (1992) *Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Preescolar*. México.

SEP (2004), Programa de educación preescolar 2004, México.

SEP (2006) *Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Secundaria*. México.

SEP (2007) *Reforma Integral de la Educación Básica*. México.

Wuest, T. (1992) *Ecología y Educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el curriculum escolar*. México, UNAM

MÓDULO II, ¿DÓNDE Y CÓMO VIVIREMOS?

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo transformar el presente personal y escolar, determinado por la crisis ambiental global para la construcción de un futuro sustentable?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICA

- Comprende críticamente la crisis ambiental global y su impacto en la cotidianidad, lo que le impulsa a proponer estrategias de transformación personal y escolar orientadas a la sustentabilidad.

TRANSVERSALES

- Comprende, recupera y elabora diferentes textos para reflexionar, fundamentar y transformar su labor en la sociedad.
- Relaciona e integra información de diferentes fuentes y disciplinas para crear un referente conceptual propio.
- Ejercita su creatividad para encontrar soluciones no convencionales a problemas comunes.
- Desarrolla su potencial personal de manera sana, placentera y responsable hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos sustentables.

PRODUCTO MODULAR FINAL

Proyecto de intervención en educación ambiental cuya estructura contenga:

- Contexto crítico global y futuro deseable
- Fundamentación pedagógica
- Problemática y pregunta generadora
- Propósito (claro y viable)
- Supuestos de intervención
- Planeación didáctica (viable y localizada en el contexto)
- Cronograma de actividades
- Criterios de evaluación concretos

BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA: CONOCIMIENTO COTIDIANO Y VIDA COTIDIANA.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Es posible transformar el modelo civilizatorio a través de la transformación de las prácticas cotidianas?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Reconoce el valor de la transformación de las prácticas ambientales cotidianas en la transformación del actual modelo civilizatorio y en la superación de la crisis ambiental global.

TEMÁTICA

- ¿Cómo me imagino a diez, veinte y treinta años? ¿Dentro de treinta años el mundo dará cabida a mi proyecto de vida?
 - ¿Qué tan sustentable es mi vida hoy?
 - Lo que me gustaría cambiar, lo que puedo cambiar.
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Discutir en grupo sobre: ¿Cómo me imagino a diez, veinte y treinta años?
- Tomando como base el escrito final del módulo anterior, esbozar por escrito un proyecto de vida a 30 años definiendo lo que es necesario conservar y lo que es necesario transformar para llevarlo a cabo.
- Visualizar al menos tres películas futuristas y comparar las posibilidades de futuro mostradas en ellas, con el imaginario propio.
- Leer “La agonía planetaria” de Edgar Morin e identificar si los elementos de la crisis que plantea coinciden con las propuestas cinematográficas vistas y con elementos del proyecto de vida esbozado.
- Leer propuestas para el futuro de la humanidad y comparar con las ideas expresadas acerca de lo que es necesario conservar y transformar.
- Comentar en grupo las posibilidades de poner en práctica las propuestas en el ámbito personal y escolar.
- Identificar oportunidades de transformación en la vida cotidiana personal y escolar a favor de un futuro sustentable.

- Reescribir el proyecto de vida esbozado, enriqueciéndolo con las lecturas realizadas y los dos bloques simultáneos.
- A partir de un elemento que necesita transformar, proyectar el proceso de cambio y ponerlo en práctica, realizando un seguimiento.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

- Proyecto de vida
- Proyecto de transformación en marcha
- Evidencias del seguimiento del proyecto de transformación en marcha.

23

FUENTES DE INFORMACIÓN

PELÍCULAS SUGERIDAS

- Anderson, S. (2006). *La familia del futuro (Meet the Robinsons)*. Walt Disney Pictures. EU.
- Besson, L. (1997) *El quinto elemento (The Fifth Element)*. Francia. Gaumont
- Cuarón, A. (2006) *Niños del hombre (Children of Men)*. United International Pictures. Estados Unidos. Reino Unido. Canadá.
- Kubrick, S. (1962) *La naranja mecánica (A Clockwork Orange)*. Reino Unido. Warner Studios.
- Niccol, A. (1997) *Gattaca*. EU. Columbia Pictures
- Proyas, A. (2004) *Yo, robot (I, Robot)*. EU.
- Stanton, A. (2008). *Wall-e*. Pixar Animation Studios. EU.

BIBLIOGRAFÍA

- Bauer, A. (2002) *Somos lo que compramos. Historia de la cultura material en América Latina*. Taurus, México.
- Diesbach, N. (2000) *Nuevo paradigma. Revolución del pensamiento del tercer milenio*. México, Orion
- Mignolo, W. (2009) “Ciudadanía, conocimiento y los límites de la humanidad”; en Rösen, J. y Kozlarek, O (Coords) *Humanismo en la era de la globalización. Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires, Biblos.
- Morin, E. (1993) *Tierra Patria*. Barcelona, Kairós.
- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Morin, E. (2003) *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa

BLOQUE 2. EL PROCESO EVOLUTIVO Y SOCIO HISTÓRICO DE LA DE CIVILIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿En qué sentido la propuesta de sustentabilidad puede guiar la respuesta civilizatoria a la crisis ambiental global?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprende que la actual crisis ambiental global es una crisis de civilización y ante ella, el reto de la sociedad es la sustentabilidad de sus prácticas ambientales.

TEMÁTICA

- La crisis ambiental global: una crisis de civilización.
 - La crisis ambiental en México.
 - Desarrollo sostenible, desarrollo sustentable y sustentabilidad.
 - El reto de un futuro sustentable para la humanidad
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Reconocer que el principal componente de la crisis ambiental global es el civilizatorio.
- Señalar con claridad los componentes de la crisis ambiental: sus causas y sus consecuencias.
- Identifica y explica ejemplos de la crisis ambiental/civilizatoria en México.
- Investigar datos sobre el estado que guarda el medio ambiente; agua, aire, suelo, biodiversidad, bosques, selvas.
- Identificar diversos modelos de desarrollo
- Relacionar los conceptos de desarrollo y ambiente en forma compleja.
- Rastrear la aparición del concepto de desarrollo
- Realizar un cuadro de modelos alternativos de crecimiento, desarrollo humano y sustentabilidad
- Conceptualizar la sustentabilidad relacionarla con el futuro deseable para la especie humana.

- Indagar sobre experiencias de sustentabilidad en México.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

Portafolio de información sobre modelos sociales alternativos a la crisis ambiental que incluya: redes conceptuales, cuadros, síntesis, datos, modelos y ejemplos exitosos de sustentabilidad en México.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Engels, F. (1876) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. México, Fondo de Cultura Económica.

Leff, E. (1998) “El saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder”; en: Globalización, ambiente y sustentabilidad del desarrollo. México, Siglo XXI.

Morin, E. (1993) Tierra- Patria. Editorial Kairós (traducción del francés Manuel Serrat) Barcelona.

N G (2008) 6 grados. Video sobre el cambio climático

Ramírez T. (1997) Malthus entre nosotros. México, Sociedad Cooperativa Taller Abierto.

Toharia, M. (2007) El Clima. Calentamiento global y el futuro del planeta. México, Editorial Debate. Random House Mondadori.

BLOQUE 3. LA PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo puede contribuir la escuela básica a la transformación de las prácticas derivadas del modelo civilizatorio dominante?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Reconoce que, como educador, su papel como transformador de la sociedad se concreta en la realidad cotidiana de la escuela, a través de su intervención fundamentada, informada y curricularmente adecuada.

TEMÁTICA

- Retos de la educación ambiental en la escuela y su vínculo con la sociedad
 - Gestión intra institucional, hacia un mismo propósito
 - Diagnóstico de necesidades sentidas de la comunidad y de la escuela en lo ambiental
 - Diseño de estrategias de intervención en la escuela desde la educación ambiental
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Planear la realización de un diagnóstico participativo en el que se involucre al colegio de profesores de la institución donde labora el alumno y a la comunidad donde ésta se ubica. El centro del diagnóstico es la crisis ambiental.
 - Desarrollar el plan de diagnóstico y comentar en el grupo la experiencia en cada fase.
 - Recuperar la experiencia y resultados del diagnóstico en un escrito e identificar un problema para ser abordado desde la educación ambiental en su institución
 - A partir del diagnóstico y del análisis de las preocupaciones y posibilidades de la educación ambiental en su práctica, diseñar un proyecto de intervención en educación ambiental
-

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

- Planeación de la reunión intra escolar
- Registro de la reunión de trabajo intra escolar
- Planeación de la reunión con la comunidad
- Registro de la reunión con la comunidad
- Diagnóstico
- Proyecto de intervención (fase diagnóstico – planeación)

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Cortés L., Martínez R., Meza A. L. y Sastré R. V. (1992) *Equilibrio ecológico de la República Mexicana*. SEP/Sedue- SSA.
- García, F. (1993) “Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el desarrollo del medio urbano” *Revista Investigación en la escuela No. 20* Sevilla
- Díaz, A. y González, E. *Recomendaciones para la incorporación de la dimensión ambiental en el Sistema Educativo Nacional*.
- Galtung, J. (1971). *Teoría y metodología de la investigación social*. Buenos Aires: Editorial Eudeba
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (1991/1198) *Metodología de la Investigación* (2da edición) México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Osorio, X., Cano, L. (2002) *La educación ambiental en la educación preescolar, primaria y secundaria en el Estado de Veracruz*. Foro políticas de educación ambiental para un desarrollo sostenible en Veracruz, 2, 3 Octubre de 2002, Xalapa, Ver.
- Roth, Eric. (2000) “*Medio Ambiente como transversal en la Educación formal: algunos apuntes en la experiencia boliviana*”. En *Tópicos en Educación Ambiental* [En Línea] No. 2, 27-34p. Disponible en <http://www.anea.org.mx> [Accesado el 21 de abril de 2005].
- Universidad de Sevilla (2007) *Investigación en la escuela, No. 63, Dedicaco a: Respuesta escolar a los problemas socioambientales*, Sevilla, Diada.
- Wood, S et al. (1999). *Como planificar un programa de educación ambiental*. WRI Centro para el desarrollo Internacional y medio ambiente del Instituto de Recursos Mundiales.
- Zabala Vidiella, Antoni (1999) *Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo. Una Respuesta para la comprensión e intervención de la realidad*. Grao. España.
- Zabala Vidiella, Antoni (2005) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao. España.

MÓDULO III, ¿CÓMO TRANSFORMAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA?

EJE PROBLEMATIZADOR:

¿Qué factores intervienen en la transformación de nuestra práctica educativa a favor de una mejor relación entre la sociedad y la naturaleza?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICA

- Reconoce el proceso dialógico y el papel transformador de la educación ambiental que parte de la realidad cotidiana, de la crisis ambiental global y que propone construir un mejor futuro a través de acciones concretas de las que es posible aprender.

TRANSVERSALES

- Comprende, recupera y elabora diferentes textos para reflexionar, fundamentar y transformar su labor en la sociedad.
- Relaciona e integra información de diferentes fuentes y disciplinas para crear un referente conceptual propio.
- Ejercita su creatividad para encontrar soluciones no convencionales a problemas comunes.
- Desarrolla su potencial personal de manera sana, placentera y responsable hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos sustentables.

PRODUCTO MODULAR FINAL

Borrador de documento recepcional que integre los trabajos modulares previos y la experiencia y evaluación de la intervención.

Envío de artículo sobre la intervención a foro externo para su dictaminación

BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA: CONOCIMIENTO COTIDIANO Y VIDA COTIDIANA.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Qué relación existe entre el cambio personal el cambio educativo y el cambio civilizatorio global?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

A partir del seguimiento de los cambios emprendidos en su vida cotidiana, reconoce etapas, obstáculos y factores de éxito propios del proceso de transformación, lo que le permite comprender la dinámica de los movimientos socio ambientales.

TEMÁTICA

- El proceso de los cambios emprendidos
 - Movimientos sociales para la transformación de la civilización.
 - El papel del docente en la transformación personal y civilizatoria.
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Recuperar por escrito el proceso del cambio emprendido y de ser posible identificar etapas obstáculos y factores de éxito.
- Comentar en grupo ese proceso.
- Identificar otros procesos de cambio presentes o vividos previamente y expresarlos gráficamente en mapas mentales u otro tipo de diagrama, destacando etapas y factores.
- Comentar en grupo y discutir acerca de lo aprendido respecto de los procesos de cambio.
- Indagar sobre procesos de cambio personal y enriquecer el escrito inicial.
- Leer acerca del sujeto como producto de la modernidad y el sujeto como movimiento social.
- Recopilar noticias sobre movimientos sociales actuales e interpretarlos en relación con las lecturas previas.

- Sobre esa base, identificar elementos del modelo civilizatorio cuestionados en los movimientos sociales y prácticas cotidianas puestas en su origen.
- Recabar noticias en periódicos y revistas sobre diversos movimientos socioambientales.
- Leer sobre los nuevos movimientos sociales y sus características específicas.
- Comentar en grupo las repercusiones de diversos movimientos sociales en la forma de concebir el mundo y la civilización.
- Discutir acerca de lo aprendido respecto de los procesos de cambio social.
- Recuperar por escrito las reflexiones sobre la relación entre el cambio personal y el cambio del modelo civilizatorio. En este último identificar otros factores necesarios para lograrlo.
- Reconocer procesos de cambio vividos, atestiguados, resistidos o acompañados en el ámbito escolar.
- Discutir acerca del papel educativo en la transformación en el plano personal y el civilizatorio.
- Discutir acerca de la formación docente como factor de la educación formal en la transformación personal y civilizatoria.
- Conjuntar los escritos previos en uno solo que intente dar respuesta al eje problematizador del bloque.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

- Diagramas de procesos de cambio
- Recopilación de noticias
- Diferentes escritos del bloque
- Escrito final

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Burcet, J. (sin año de publicación) Gestión del cambio personal.
http://www.burcet.net/gestion_cambio/gestion_cambio_individual.asp
- Vargas, JL (2006) Nuevos movimientos sociales. Comunicación del III Congreso Online. Observatorio para la cibersociedad.
<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=423>
- Sztompka, P. 1995. Sociología del cambio social. Madrid. Alianza Editorial
- Touraine, A. (2006) ¿Podremos vivir juntos? México, FCE.
- Touraine, A. (2000) Crítica de la modernidad. México, FCE.

BLOQUE 2. EL PROCESO EVOLUTIVO Y SOCIO HISTÓRICO DE LA DE CIVILIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cuál es la propuesta de la educación ambiental frente al modelo civilizatorio global?

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

- Recupera elementos de diversas teorías, propuestas y experiencias de educación ambiental para enriquecer su acción de intervención.
-

TEMÁTICA

- Educación ambiental
 - Evolución y posturas de educación ambiental
 - Experiencias de educación ambiental
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Documentar el proceso histórico de la educación ambiental a nivel internacional y local (México)
- Elaborar un cuadro con los diferentes conceptos y objetivos de la educación ambiental
- A partir del concentrado (cuadro sinóptico), conceptualizar una definición propia de educación ambiental
- Compartir en el grupo sus conceptos de educación ambiental
- Indagar cuáles han sido las experiencias exitosas y no exitosas de educación ambiental en el ámbito formal, no formal e informal a nivel global y local
- Comparar dichas experiencias y determinar el por qué del éxito y el fracaso de esas experiencias de educación ambiental
- Analizar cuál ha sido el impacto de dichas experiencias en los grupos participantes
- Compartir con los compañeros al menos una experiencia de educación ambiental por medio de una feria de información

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

- Cuadros sinópticos
- Cuadros comparativos
- Fotografías
- Presentación Feria de Información

32

FUENTES DE INFORMACIÓN

- CONALMEX/UNESCO (2003) *Educación Ambiental en Escuelas Secundarias. Manual para el Docente*. Secretaria de Educación. IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO. Tabasco, México.
- Esteva. P., Joaquín y Javier Reyes R. (1998). Las unidades de educación ambiental. En Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. 1ª. Edición SEMARNAP, PNUMA, CECADESU.
- Estrada, Q. R. et al. (1999). La educación ambiental. En: Revista Mexicana de Pedagogía, Año X, Septiembre-Octubre, Núm. 49, México.
- Luzzi, Daniel (2000) "*La educación ambiental formal en la educación general básica en Argentina*". En Tópicos en Educación Ambiental No. 6. Volumen 2. Mundi Prensa. México.
- Ramírez B. Rafael Tonatiuh (2008) "Alfabetizando ambientalmente: Construyendo un modelo de educación ambiental y comunicación para la sustentabilidad". En Caminos Abiertos. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095. [En Línea] No.172. abril-junio, 2008. Disponible en www.caminosabiertos2008.blogspot.com [Accesado el 3 Mayo de 2008].
- Ramírez, Beltrán R. Tonatiuh. (2000). Educación ambiental: aproximaciones y reintegros. UPN. Ediciones Taller Abierto. Sociedad Cooperativa de Producciones. 1ª edición septiembre.

BLOQUE 3. LA PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿Cómo transformar a la comunidad escolar y social, tomando como eje rector a la intervención atravesando la dimensión ambiental por medio del trabajo colaborativo, los acuerdos sociales y las acciones concertadas?

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interviene para promover un proceso dialógico de transformación de la educación ambiental en la escuela y de la escuela con base en la educación ambiental.

TEMÁTICA

- La puesta en marcha de la propuesta de intervención
 - Evaluación de la intervención: la transformación de la educación en la escuela y la transformación de la escuela a través de la educación ambiental.
-

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Trabajo colegiado para la implementación de un proyecto ambiental micro (presentación de avances en grupo)
 - Intervención in situ, escuela y comunidad (reporte de investigación)
 - Implementación del proyecto de intervención (presentación de avances en grupo)
 - Discusión grupal de las exposiciones de los avances de los proyectos de intervención
 - Foro de presentación de artículos que recuperan los proyectos de intervención
-

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE

- Aplicación del proyecto de intervención (reporte)
- Presentación de avances (tres participaciones)
- Presentación de artículo escrito en formato unificado
- Exposición de artículo escrito en foro
- Envío de artículo a foro externo para su dictaminación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander Egg, Ezequiel (2000): La animación sociocultural. Ed. Morata.
- Chaves, Patricio (1993): Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos, Cinterplan, Caracas.
- Elliot, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación acción, Ed. Morata.
- Sabino, Carlos (1995): Metodología de la investigación Ed. El cometa de papel, Colombia.
- Tamayo, Mario (1995). El proceso de la Investigación Científica. (Primera reimpresión de la Tercera edición). México: Editorial Limusa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, M., Daza, S. y Juárez L. (2006) Lineamientos estratégicos de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable en Áreas Naturales protegidas de la Conanp. Póster. México, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.
- Barrera Retana, Alejandro (1999) La educación ambiental, un marco teórico en construcción en La Educación Ambiental en los Nuevos Libros de Educación Primaria para el Distrito Federal 1993. Tesis de Grado. México, IPN/PIMADI.
- Bauer, A. (2002) Somos lo que compramos. Historia de la cultura material en América Latina. Taurus, México.
- Bauer, A. (2002) Somos lo que compramos. Historia de la cultura material en América Latina. Taurus, México.
- Boada, Martí y Toledo, Víctor. M. (2003). El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. México, SEP/ FCE/ CONACyT. La ciencia para todos/194.
- Burcet, J. (sin año de publicación) Gestión del cambio personal.
http://www.burcet.net/gestion_cambio/gestion_cambio_individual.asp
- Diesbach, N. (2000) Nuevo paradigma. Revolución del pensamiento del tercer milenio. México, Orion
- Engels, F. (1876) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. México, Fondo de Cultura Económica.
- Gallopín, G. (1980) "El medio ambiente humano", en: Sunkel, O. y Gligo, N., Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Tomo I. México, FCE.
- Gallopín, G. (2000). "Ecología y Ambiente", en Leff, E. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, 2ª edición; México, Siglo XXI.
- García, D. y Priotto, G. (2009) Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Buenos Aires, Jefatura de Gabinete de Ministros, Presidencia de la Nación/Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- Gonzalbo, P. (2009) Introducción a la historia de la vida cotidiana. 1ª, reimpresión de la 1ª edición 2006. México, el colegio de México.
- González, N., Moll, L. C. y Amanti, C. (2005) Fondos de conocimiento: prácticas de teorización en los hogares y las aulas. Arizona, Lawrence Erlbaum Associates.
- Heller, A. (2002) "Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana", en Sociología de la vida cotidiana. 1ª edición en español (1977). Barcelona, Ediciones Península.
- Hurtubia, J. (1980) "Ecología y desarrollo: Evolución y perspectivas del pensamiento ecológico, en: Sunkel, O. y Gligo, N., Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Tomo I. México, FCE.
- Kemmis, S. (1993) El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. 2ª edición. Madrid, Morata.
- Latapí Sarre, Pablo (1997) Un Siglo de Educación en México. Tomo 1 y 2. FCE. México.
- Lawrence, F. (2008) Quién decide lo que comemos. Barcelona, Tendencias.

- Mignolo, W. (2009) "Ciudadanía, conocimiento y los límites de la humanidad"; en Rösen, J. y Kozlarek, O (Coords) Humanismo en la era de la globalización. Desafíos y perspectivas. Buenos Aires, Biblos.
- Morin, E. (1993) Tierra Patria. Barcelona, Kairós.
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Morin, E. (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona, Gedisa
- Ramírez, R. (1997) Malthus entre nosotros: discursos ambientales y la política demográfica en México 1970- 1995. México, Taller Abierto. UPN.
- Sagan, C. (1997) "El calendario cósmico", en: Los dragones del Edén. México, Planeta.
- Sauvé, L. (1998) "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de una marco de referencia educativo integrador", en Tópicos en Educación Ambiental, No. 2, México.
- Sauvé, L. (2004) "Una cartografía de corrientes en educación ambiental"; en Sato, M. y Carvalho, I. (2004) A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação. Porto Alegre, Artmed (En producción) Consultado vía electrónica:
www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf
- Sauvé, L. y Orellana, I. (2002) "La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de EDAMAZ", en Tópicos en Educación Ambiental No. 4, México.
- Sauvé, Lucie (1999) "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador", En Tópicos de Educación Ambiental, No. 2, 7-25 p. Disponible en [http:// www.anea.org.mx](http://www.anea.org.mx)
- Seminario Internacional de Educación Ambiental (1975) La carta de Belgrado. Una estructura global para la educación ambiental. Belgrado. Consultado vía electrónica:
<http://www.medioambiente.gov.ar/archivos/web/EA/File/belgrado.pdf>
- SEP (1992) Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Preescolar. México.
- SEP (1993) Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Primaria. México.
- SEP (1993) Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Secundaria. México.
- SEP (2004), Programa de educación preescolar 2004, México.
- SEP (2006) Plan y Programas de estudio. Educación Básica. Secundaria. México.
- SEP (2007) Reforma Integral de la Educación Básica. México.
- Sztompka, P. 1995. Sociología del cambio social. Madrid. Alianza Editorial
- Toharia, M. (2007) El Clima. Calentamiento global y el futuro del planeta. México, Editorial Debate. Random House Mondadori.
- Touraine, A. (2000) Crítica de la modernidad. México, FCE.
- Touraine, A. (2006) ¿Podremos vivir juntos? México, FCE.
- UNESCO (1980) La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París, Imprimiere des Presses Univeristaires de France, Vendome.

- Vargas, JL (2006) Nuevos movimientos sociales. Comunicación del III Congreso Online. Observatorio para la cibersociedad.
<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=423>
- Villamil, J. (1980) "Concepto de estilos de desarrollo, una aproximación", en: Sunkel, O. y Gligo, N., Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina. Tomo I. México, FCE.
- Villegas Ortega, Alfredo (2004) La Reorientación de la Educación Ambiental en la Escuela Secundaria: Dos Propuestas. Tesis de grado. UPN. México.
- Werner, K. y Weiss, H. (2003) El libro negro de las marcas. Buenos Aires, Editorial Sudamericana
- Wood, S et al. (1999). Como planificar un programa de educación ambiental. WRI Centro para el desarrollo Internacional y medio ambiente del Instituto de Recursos Mundiales.
- Wuest, T. (1992) Ecología y Educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el curriculum escolar. México, UNAM
- Zabala Vidiella, Antoni (1999) Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo. Una Respuesta para la comprensión e intervención de la realidad. Grao. España.
- Zabala Vidiella, Antoni (2005) La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. España.

VIDEOS Y PELÍCULAS

- Anderson, S. (2006). La familia del futuro (Meet the Robinsons). Walt Disney Pictures. EU.
- Besson, L. (1997) El quinto elemento (The Fifth Element). Francia. Gaumont
- Cuarón, A. (2006) Niños del hombre (Children of Men). United International Pictures. Estados Unidos. Reino Unido. Canadá.
- Di Caprio, L. (2007) La última hora. EUA.
- Kubrick, S. (1962) La naranja mecánica (A Clockwork Orange). Reino Unido. Warner Studios.
- Niccol, A. (1997) Gattaca. EU. Columbia Pictures
- Nuridsany, C. y Pérennou, M. (2005) Génesis, Francia.
- Proyas, A. (2004) Yo, robot (I, Robot). EU.
- Stanton, A. (2008). Wall-e. Pixar Animation Studios. EU.